

كفايات الوحدة الثانية

كفايات الدرس السادس :

6-1 ، 3-4 ، 3-5 ، 3-3

كفايات الدرس الأول:

1-5 ، 2-3 ، 6-1 ، 3-5 ، 1-3 ، 2-5 ، 3-4

كفايات الدرس السابع :

9-1

كفايات الدرس الثاني:

3-4 ، 3-5 ، 1-3 ، 1-5 ، 6-1

كفايات الدرس الثامن :

3-5 ، 2-4

كفايات الدرس الثالث:

2-5 ، 3-5 ، 3-4 ، 3-1

كفايات الدرس التاسع :

2-4 ، 3-4

كفايات الدرس الرابع:

3-4 ، 6-1

مراجعة الوحدة الثانية:

9-1 ، 3-4 ، 2-3 ، 3-1 ، 2-4 ، 6-1

كفايات الدرس الخامس:

4-4 ، 3-5 ، 4-3 ، 6-1



الملاحظات

أسأل المتعلمين عما يشاهدونه في الصورة
اطلب منهم أن يتحدثوا عما يعرفونه عن أسماء المسطحات المائية
غير الأنهار كالمحيطات مثلاً والمقارنة بين مساحاتها .
يناقش المعلم التمثيل البياني بالأعمدة الموضح بطرح أسئلة ويجب
المتعلمون عليها من خلال قراءته .

www.kwedufiles.com

جَمْعُ / طَرَحُ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ

Adding / Subtracting Whole Numbers

الْوَحْدَةُ
الثَّانِيَّةُ

Bodies of Water المَسْطَحاتُ المَائِيَّةُ



المُحيطاتُ هي الجُزءُ الأكبرُ والأعظَمُ مِنَ المَسْطَحاتِ المَائِيَّةِ والذي تَنجَلِي فيه عِجائِبُ قُدرةِ اللهِ،
وَمِنها المُحيطُ الهادي الَّذي يُشكَلُ قُلَّتِ الكُرَّةُ الأَرْضِيَّةِ. اِبحَثْ عَن أسماءِ مُحيطاتٍ أُخرى.

حافظْ على نِظافةِ السُّواطِئِ لِتَسْتَمِيعَ نَدَى وَغَيْرِكَ بِهَيْبَةِ السُّنْمَةِ.

الملاحظات

يمكن ان يقسم الفصل الى مجموعات لتنفيذ المشروع.
يمكن أن ينفذ المتعلمون أنشطة المشروع المقترحة تحت اشراف المعلم .



Maths at Home



الرياضيات في المنزل

سَوْفَ تَعْرِفُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ عَلَى أَنْمَاطِ عَمَلِيَّةِي الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ، الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ عَلَى لَوْحَةِ الْأَثَبِ، وَنَقُومُ بِجَمْعِ وَطَّرْحِ الْأَعْدَادِ الْكَلْبِيَّةِ، تَقْدِيرِ نَوَاجِحِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ، الْحِسَابِ الذَّهْنِيِّ، إِيجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ، اسْتِخْدَامِ الْبَيِّنَاتِ، وَحَلِّ مَسَائِلٍ بِاخْتِيَارِ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

مشروع الوحدة

خوض الأسماك

الأدوات المطلوبة: غلابة كرتون (غلبة أخضرية مثلاً)، ورق ملون، ورق مقوى، خيط صوف، مشابك مغناطيسية للورق، صمغ، عدد من الأقراص المغناطيسية، أعواد خشبية، مقص.

طريقة العمل:

1. قُمْ بِتَغْطِيطِ الْأَسْطِخِ الدَّاخِلِيَّةِ لِعَلْبَةِ الْكَرْتُونِ بِالْوَرَقِ الْمَلُونِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.
2. ارْتَسِمِ أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً لِاسْمَاكَ عَلَى الْوَرَقِ الْمَقْوَى، وَقُمْ بِقَصِّهَا، ثُمَّ اسْتِخْدِمِ الْأَوْرَاقَ الْمَلْوَنَةَ لِتَصْنَعِ اسْمَاكَ بِالْوَانِ زَاهِيَةً بَعْدَهَا، ثَبِّتْ بِمَشْبَكَا مَغْنَطِيَّةَا نَاحِيَةَ الْقَم.
3. اكْتُبِ عَلَى أَحَدِ جَانِبَيْ كُلِّ سَمَكَةٍ عَدَدًا مَكُونًا رَقْمَةً مِنْ ٥ أَرْقَامٍ عَلَى الْأَكْثَرِ.
4. اصْنَعِ صِنَارَةً مِنْ عَوْدِ خَشَبٍ. ارْتَبِطْ فِي إِحْدَى نِهَائِيَّتَيْهِ خَيْطٌ صَوْفٍ، وَثَبِّتْ فِي نِهَائِيَّةِ الْخَيْطِ قَرَصًا مَغْنَطِيْسِيًّا.
5. اسْتِخْدِمِ الصِّنَارَةَ لِتَصْطَادَ بِهَا اسْمَاكَ مِنَ الْخَوْضِ.

أنشطة المشروع:

شَارِكْ زَمِيلَكَ فِي اللَّعِبِ، وَلِيَصْطَدَ كُلُّ مِنْكُمَا سَمَكَةً. اكْتُبِ الْعَدَدَ الظَّاهِرَ إِلَى جَانِبِ كُلِّ سَمَكَةٍ، قُمْ بِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ، وَلِيَقُمْ زَمِيلُكَ بِطَّرْحِ عَدَدٍ مِنْهُمَا مِنَ الْآخَرِ. اَعِدِ السَّمَكَيْنِ إِلَى الْخَوْضِ. يُمَكِّنُكَ الشَّارِكُ مَعَ زَمَلَاءِ آخَرِينَ فِي الْفَصْلِ وَاللَّعِبِ مَرَّةً أُخْرَى. مَا الَّذِي يُمَكِّنُكَ أَنْ تَقُومَ بِهِ أَيْضًا إِضَافَةً إِلَى الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ؟

الملاحظات

التمهيد المقترح :

مراجعته حقائق الجمع والطرح الأساسيه بناتج لايزيد عن 18
كتابة رمز العدد الممثل (يستخدم المعلم قطع دينيز ليمثل أعداداً
مثل 40 (بأعمدة عشرات) ، 300 (بمسطحات المئة) ، 2000
(بمكعبات الألف))

يلاحظ المتعلمون الأنماط من خلال استقراء الأمثلة المحولة:

السطر الأول من كل مجموعه حقيقه أساسيه

السطر الثاني جمع أو طرح عشرات

السطر الثالث جمع أو طرح مئات

السطر الرابع جمع أو طرح آلاف

السطر الخامس جمع أو طرح عشرات الآلاف

عند جمع أو طرح العشرات نضيف صفرأ الى ناتج الحقيقة

الأساسيه

وعند جمع أو طرح المئات نضيف صفرين الى ناتج الحقيقة

الأساسيه وبالتالي يستنتج المتعلمون أنه عند جمع أو طرح الآلاف

نضيف ثلاثة أصفار الى ناتج الحقيقة الأساسية و عند جمع أو طرح

عشرات الآلاف نضيف أربعة أصفار الى ناتج الحقيقة الأساسية

ويكملوا حل التمارين .

يصف المتعلمون الأنماط التي وجدوها .

يذكروا حقيقة الجمع الأساسية أو حقيقة الطرح التي تساعدهم في

إيجاد الناتج .

أنماط عمليتي الجمع / الطرح

الدرس
١-٢

Addition / Subtraction Patterns

1-3

تعلم

كيف تستطيع أن تستخدم حقائق الجمع والطرح، والأنماط لجمع وطرح كل من العشرات والمئات والألف ذواتاً؟

يبحث عن أنماط لتساعدك على إيجاد ناتج الجمع أو الطرح.

$$\begin{array}{r} 18 = 6 + 12 \\ 180 = 60 + 120 \\ \underline{\quad} = 600 + 1200 \\ \underline{\quad} = 6000 + 12000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 = 4 + 3 \\ 70 = 40 + 30 \\ 700 = 400 + 300 \\ \underline{\quad} = 4000 + 3000 \\ \underline{\quad} = 40000 + 30000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 = 7 - 10 \\ 30 = 70 - 100 \\ 300 = 700 - 1000 \\ \underline{\quad} = 7000 - 10000 \\ \underline{\quad} = 70000 - 100000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 = 8 - 9 \\ 10 = 80 - 90 \\ 100 = 800 - 900 \\ \underline{\quad} = 8000 - 9000 \\ \underline{\quad} = 80000 - 90000 \end{array}$$

1-3

تعبير شفهي

١ صف الأنماط التي وجدتها.

٢ ما هي حقيقة الجمع الأساسية التي يمكنك استخدامها لإيجاد $700 + 300$ ؟

٣ ما هي حقيقة الجمع الأساسية التي يمكنك استخدامها لإيجاد 10 ذواتاً؟

٤ ما هي حقيقة الطرح التي يمكنك استخدامها لإيجاد $91000 - 3000$ ؟

3-5

الملاحظات

يستعين المتعلم بحقيقة الجمع أو الطرح الأساسيه لايجاد ناتج الجمع أو الطرح .

يستعين المتعلم بحقيقة الجمع أو الطرح الأساسيه وبالأنماط لايجاد ناتج الجمع أو الطرح .

يستعين المتعلم بحقيقة الجمع أو الطرح الأساسيه لايجاد ناتج الجمع أو الطرح .

يوضح المتعلم أنه سيستعين بحقيقة الجمع الأساسية لايجاد ناتج الجمع .

6-1

أرط  تستطيع أن تستخدم الحساب الذهني كما تجمع أو تطرح

أطرح ٤٠٠٠ من ٦٠٠٠
_____ = ٤٠٠٠ - ٦٠٠٠
فكر: ٦ - ٤ = ٢
وبالتالي: ٦٠٠٠ - ٤٠٠٠ = ٢٠٠٠

اجمع ٢٠٠ ، ٥٠٠
_____ = ٥٠٠ + ٢٠٠
فكر: ٥ + ٢ = ٧
وبالتالي: ٥٠٠ + ٢٠٠ = ٧٠٠

1-3



٦ + ٤ = _____
٦٠ + ٤٠ = _____
٦٠٠ + ٤٠٠ = _____
٦٠٠٠ + ٤٠٠٠ = _____
٦٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ = _____

تمرّن  ١ استخدم الأنماط لإيجاد الناتج.

٥ - ٨ = _____
٥٠ - ٨٠ = _____
٥٠٠ - ٨٠٠ = _____
٥٠٠٠ - ٨٠٠٠ = _____
٥٠٠٠٠ - ٨٠٠٠٠ = _____

6-1

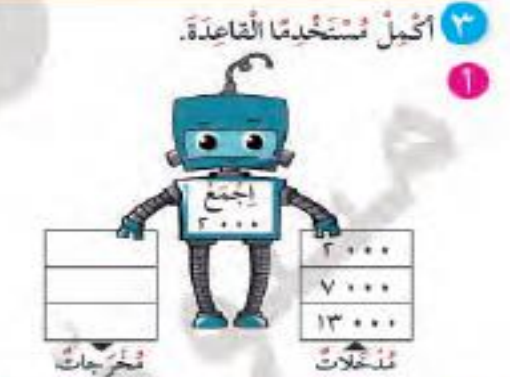


٣٠٠٠ + ١١٠٠٠ = _____
٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ = _____

٢ استخدم الحساب الذهني لإيجاد الناتج.

٥٠٠٠ - ١٧٠٠٠ = _____
٩٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠ = _____

2-3



1-5



٤ وضح كيف يمكنك إيجاد مجموع العددين ٢٥٠٠٠ ، ٩٠٠٠

الملاحظات

احرص على استخدام المتعلمين دليل حل المسائل وأن المطلوب هو الباقي في رصيد والد أحمد .
يوظف حقيقة الطرح وأنماط القيمة المكانية .

قد يوافق بعض المتعلمين على كلام مبارك ، مد يد المساعدة واطلب منهم إيجاد ناتج :
 $200 + 600$ ، $300 + 600$ ، $400 + 600$ وملاحظة النواتج

3-4

إذا كانَ رَصِيدُ وَالِدِ أَحْمَدَ فِي الْبَنْكِ ١٨٠٠٠ دِينَارًا، وَسَحَبَ مِنْ رَصِيدِهِ ١٠٠٠٠ دِينَارًا لِشِرَاءِ قَارِبِ صَبِيٍّ، فَكَمْ بَقِيَ فِي رَصِيدِهِ؟

1-3

اِكْتَشِفَ النَّمَطَ فِي مَا يَلِي ثُمَّ اكْمِلْ.

| | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|
| | | ٤٦٠٠ | ٤٣٠٠ | ٤٠٠٠ |
| | | ٧٤٠٠٠ | ٧٦٠٠٠ | ٧٨٠٠٠ |
| | | ٥١٣٠٠٠ | ٥١٢٠٠٠ | ٥١١٠٠٠ |

2-5

قَالَ مُبَارَكٌ: إِذَا جُمِعَتْ بِنَاتٍ كَامِلَةٌ، فَتَسْبُكُونَ دَائِمًا فِي الْمَجْمُوعِ صِفْرًا نِجْزًا. هَلْ كَلَامُ مُبَارَكٍ صَحِيحٌ؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

1-3

ظَلِّلْ (✓) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَظَلِّلْ (×) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ خَطَأً.

- ١ يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُ ٦ + ٧ لِإِجَادِ نَاتِجِ ٧٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ (×)
- ٢ $٨٠٠ = ٥٠٠ + ٣٠٠$ (✓)
- ٣ $٩ = ٤٠٠٠ - ١٣٠٠٠$ آلاف (✓)

1-3

اِكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَلِي:

- ١ $٦٠٠ + ٢٠٠$ (✓)
- ٢ $٧٠٠ - ٧٠٠$ (✓)
- ٣ $٩٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠$ (✓)
- ٤ $٢٠٠٠ - ١٠٠٠$ (✓)

الملاحظات

التمهيد المقترح:

يجد المتعلمون ناتج جمع وناتج طرح عددين مستخدمين لوحة المئة ليتذكروا الخطوات المتبعة في ذلك .

يعرض المعلم للمتعلمين لوحة الألف ليتعرفوها ويقارنوا بين الأعداد عند الانتقال عبر الصفوف نزولاً وصعوداً وعبر الأعمدة يميناً ويساراً .
يناقش المعلم كيفية الجمع ثم الطرح على لوحة الألف .

الهدف من التمرين هو ملاحظة أن $210 + 340 = 340 + 210$
210

يقيم هذا التعبير فهم المتعلمين لكيفية استخدام لوحة الألف لايجاد المجموع والباقي

الجمع/ الطرح على لوحة الألف

الدرس
٢-٢

Adding / Subtracting on a Thousand Chart

6-1

طريقة الجمع والطرح على لوحة الألف مشابهة لطريقة الجمع والطرح على لوحة المئة.

| | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 200 | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 | 130 | 120 | 110 |
| 300 | 290 | 280 | 270 | 260 | 250 | 240 | 230 | 220 | 210 |
| 400 | 390 | 380 | 370 | 360 | 350 | 340 | 330 | 320 | 310 |
| 500 | 490 | 480 | 470 | 460 | 450 | 440 | 430 | 420 | 410 |
| 600 | 590 | 580 | 570 | 560 | 550 | 540 | 530 | 520 | 510 |
| 700 | 690 | 680 | 670 | 660 | 650 | 640 | 630 | 620 | 610 |
| 800 | 790 | 780 | 770 | 760 | 750 | 740 | 730 | 720 | 710 |
| 900 | 890 | 880 | 870 | 860 | 850 | 840 | 830 | 820 | 810 |
| 1000 | 990 | 980 | 970 | 960 | 950 | 940 | 930 | 920 | 910 |

في إحدى مزارع الأسماك يتم إنتاج 340 كجم من أسماك السبطيني و 210 كجم من أسماك الباطني. ما مجموع إنتاج المزرعة من النوعين؟ وما الفرق بين إنتاج المزرعة من النوعين؟ لتعرف مجموع إنتاج المزرعة من النوعين أوجد:

$$340 + 210 = ?$$

بإمكانك استخدام لوحة الألف لتجمع.

ابدأ بالعدد 340. تحرك صفين نزولاً، ثم يساراً عموداً واحداً. ما العدد الذي توقفت عنده؟

$$340 + 210 = 550$$

وبالتالي، مجموع إنتاج المزرعة من النوعين 550 كجم. لتعرف الفرق بين إنتاج المزرعة من النوعين أوجد:

$$340 - 210 = ?$$

بإمكانك استخدام لوحة الألف لتطرح.

ابدأ بالعدد 340. تحرك صفين صعوداً، ثم يميناً عموداً واحداً. ما العدد الذي توقفت عنده؟

$$340 - 210 = 130$$

وبالتالي الفرق بين إنتاج المزرعة من النوعين 130 كجم.

3-5

لاحظ أوجد ناتج $340 + 210$ باستخدام لوحة الألف. هل هناك اختلاف بين ناتج $210 + 340$ ، وناتج $340 + 210$ ؟ فسّر إجابتك.

3-5

تعبير شفهي هل هناك اختلاف عند استخدام لوحة الألف في إجراء عمليتي الجمع والطرح؟ وضح ذلك.

الملاحظات

يتأكد المعلم من قدرة المتعلمين على استخدام لوحة الألف في الجمع والطرح .

عند الجمع يمكن البدء من العدد الذي يريدونه في تعبير الجمع ، أما عند الطرح فلا يستطيعون ذلك بل عليهم تحديد موقع العدد المطروح منه .

يذكر المتعلمون الخطوات التي سيتبعونها في جمع العددين على لوحة الألف بحسب العدد الذي يبدوون به أو كيفية تحركهم على لوحة الألف بالبدء بالانتقال عبر الصفوف أو البدء بالانتقال عبر الأعمدة .

يقيم مدى فهم المتعلمين استخدام لوحة الالف في الجمع أو الطرح .

يمكن أن يذكر المتعلمون أن إمكانية إيجاد الحل على لوحة الألف بالبدء من العدد 950 والتحرك بعكس ما قام به راشد .

يلاحظ المتعلمون أنه في كل مرة نضيف 110 الى العدد المعطى ، وأن كلاً من رقم العشرات ورقم المئات في الناتج قد زادا بمقدار واحد عن الناتج السابق .

6-1

| | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 200 | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 | 130 | 120 | 110 |
| 300 | 290 | 280 | 270 | 260 | 250 | 240 | 230 | 220 | 210 |
| 400 | 390 | 380 | 370 | 360 | 350 | 340 | 330 | 320 | 310 |
| 500 | 490 | 480 | 470 | 460 | 450 | 440 | 430 | 420 | 410 |
| 600 | 590 | 580 | 570 | 560 | 550 | 540 | 530 | 520 | 510 |
| 700 | 690 | 680 | 670 | 660 | 650 | 640 | 630 | 620 | 610 |
| 800 | 790 | 780 | 770 | 760 | 750 | 740 | 730 | 720 | 710 |
| 900 | 890 | 880 | 870 | 860 | 850 | 840 | 830 | 820 | 810 |
| 1000 | 990 | 980 | 970 | 960 | 950 | 940 | 930 | 920 | 910 |

1 أوجد الناتج مستخدماً لوحة الألف .

1 $320 + 170 =$ $400 + 120 =$

2 $30 + 750 =$ $260 + 390 =$

3 $440 - 590 =$ $500 - 810 =$

4 $80 - 250 =$ $580 - 680 =$

2 وضح بطريقتين مختلفتين كيف توجد ناتج $640 + 360$ على لوحة الألف

1-5

3 افترض أنك بدأت بالعدد 550 على لوحة الألف. ما العدد الذي ستوقفت عنده إذا تحركت صعوداً 4 صفوف؟

6-1

4 بدأ راشد بعداد ما على لوحة الألف، تحرك يساراً 3 أعمدة، ثم نزل 6 صفوف وتوقف عند العدد 950. هل تستطيع أن تعرف العدد الذي بدأ به راشد؟ وضح كيف عرفت العدد.

3-4

1-3

5 لاحظ النمط ثم اكمل.

العدد الأكبر من العدد 10 بـ 110 هو 120

العدد الأكبر من العدد 10 بـ 220 هو 230

العدد الأكبر من العدد 10 بـ 330 هو

العدد الأكبر من العدد 10 بـ 440 هو

الملاحظات

التهديد المقترح:

مراجعة التقريب لأقرب عشرة ولأقرب مئة .
إيجاد ناتج: $200 + 400$ ، $130 + 610$

يوضح المعلم للمتعلمين أننا نلجأ الى التقدير عندما لا نحتاج الى
إجابة دقيقة وأنه من الأسهل جمع العشرات أو المئات الكاملة من
جمع عددين رمز كل منهما مكون من أرقام مختلفة .
تأكد من تمييزهم بين الناتج الدقيق والناتج التقديري .

يلاحظ المتعلمون أن الناتج التقديري الأقرب الى الناتج الدقيق هو
الأفضل

3-1

تَعَلَّمْ
مَعَ وَالِدَتِهِ هَدَى ٣٢٠ دِينَارًا وَتَرِيدُ شِرَاءَ  وَ  ، فَهَلْ تَكْفِي نَقُودُهَا لِلشِّرَاءِ؟

فَكَّرَتْ أَسْمَاءُ فِي تَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ .

فَكَّرَتْ لَيْلَى فِي تَقْرِيْبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .



$$\begin{aligned} 200 &\approx 162 \\ 100 &\approx 145 \\ 300 &= 100 + 200 \\ 300 &= 145 + 162 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 160 &\approx 162 \\ 150 &= 145 \\ 310 &= 150 + 160 \\ 310 &\approx 145 + 162 \end{aligned}$$

إِذَا، تَكْفِي نَقُودُ وَالِدَتِهِ هَدَى لِشِرَاءِ الْخَاتَمِ وَالسَّاعَةِ مَعًا .

6-1

النَّاتِجُ الدَّقِيقُ $307 - 145 + 162$

3-5

تَشْبِيرٌ شَتَائِي
أَيُّهُمَا أَعْطَتْ تَقْدِيرًا أَفْضَلَ، لَيْلَى أَمْ أَسْمَاءُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ

أَرِطْ
قَدِّرِ النَّاتِجَ



عِنْدَ تَقْدِيرِ نَائِجِ جَمْعٍ أَوْ طَّرْحٍ عَدَدَيْنِ يُقْرَبُ كُلُّ مِّنْهُمَا إِلَى الْمُنْتَزِلَةِ نَفْسِهَا، وَهِيَ عَادَةً أَكْبَرُ مَنْزِلَةٍ لِأَصْغَرِ الْعَدَدَيْنِ .

$$\begin{array}{r} 8000 \\ 5000 \\ \hline 3000 \end{array} - \begin{array}{r} 8493 \\ 4715 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 670 \\ 40 \\ \hline 710 \end{array} + \begin{array}{r} 35 + 672 \\ 672 \\ 35 + \\ \hline \end{array}$$

الملاحظات

تترك الحرية للمتعلم بالتقريب لأقرب عشرة أو لأقرب مئة أو حتى لأقرب ألف لإيجاد الناتج التقديري حسب فهمهم للأمثلة في الصفحة السابقة

تأكد من فهم المتعلمين للمسألة وتحديد المطلوب .
يمكن أن يوجد المتعلمون الناتج التقديري لـ $2455 - 5000$
ومقارنته بوزن الفيل البحري الآخر أو الناتج التقديري
لـ $2455 + 2455$ ومقارنته بحمولة القارب

تتنوع إجابات المتعلمين .
قد تعتمد على المحاولة والخطأ في تكوين الأعداد وإيجاد الناتج
التقديري لجمعها

استمع الى إجابات المتعلمين ودعهم يعطون أمثلة .

3-1



$$\begin{array}{r} 3175 \\ - 1473 \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 753 \\ + 4612 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 642 \\ + 156 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

ا

٢ تبلع حمولة قارب الصيد الخاص بقريين للأبحاث البحرية ٥٠٠٠ كجم، واضطاد الفريق الآخر الأفيال البحرية والبالغ وزنه ٢٤٥٥ كجم تقريباً. فهل يمكنك اضطياد فيل بحري آخر له الوزن نفسه وتقل الفيلين إلى مركز الأبحاث؟

3-4



٣ استخدام الأرقام: ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ مرة واحدة في كل عدد ليكتب عددين رمز كل منهما مكون من ٤ أرقام بحيث يكون تقدير ناتج جمعهما أصغر من ١٠٠٠٠

3-1



٤ إذا قربت عددين، فهل يكون مجموعهما بعد التقريب أكبر أم أصغر من مجموعهما الدقيق؟

2-5



٥ قم باضطياد سمكتين. سجل العددين ثم قدر ناتج جمعهما. (أنظر إلى الصفحة ٣٢)

3-1



الملاحظات

التمهيد المقترح :

مراجعته حقائق الجمع الأساسية بناتج لا يزيد عن 18 .
أكمل : 10 أحاد = ____ عشرات ، 10 عشرات = ____ مئات

يتدرب المتعلمون على جمع عددين بناتج لا يزيد عن مليون
مستخدمين قطع دينيز ، المعداد وخوارزمية الجمع مع أو بدون
إعادة التسمية .

تنمية قدرة المتعلمين على ادراك متى عليهم أن يعيدوا التسمية دون
الحاجة الى الحل الكتابي
ملاحظة هامة :

عند استعراض مثال تعلم يوجه الانتباه الى أننا حصلنا
على الناتج نفسه باستخدامنا أي طريقة مما سبق ،
وتلك بعض الطرق للجمع فمثلاً يمكن استخدام الآلة
الحاسبة كذلك في الجمع .

و عليه عندما يستخدم المتعلم احدي تلك الطرق يمكنه
استخدام الطريقة الأخرى للتحقق من صحة حله .
يمكن جمع العددين المعطيين بأي ترتيب لأنهم
سيحصلون على نفس الناتج.

جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠٠٠٠

Adding Two Numbers with Sum up to 1 000 000

الدَّرْسُ

٤-٢

6-1

| عَدَدُ الزُّوَارِ | القَاعَةُ |
|-------------------|--------------|
| ٢٦٤٠ | الأكواريوم |
| ٢٠٩٢ | الاستيكشافات |
| ١٩٠٨ | المروض |

الجدول المقابل يوضح عدد زوار المركز العلمي
في أحد الأشهر في دولة الكويت.

كم عدد زوار قاعتي الاستيكشافات والأكواريوم معاً؟

$$? = 2640 + 2092$$

| وحدات | عشرات | مئات | ألف |
|-------|-------|------|-----|
| .. | | | |

| أحاد | عشرات | مئات | ألف |
|------|-------|------|-----|
| ٢ | ٩ | ٠ | ٢ |
| ٠ | ٤ | ٦ | ٢ |
| ٢ | ٣ | ٧ | ٤ |



$$4732 = 2640 + 2092$$

إذاً، عدد زوار قاعتي الاستيكشافات والأكواريوم معاً ٤٧٣٢ زائراً.

يمكنك أن تجمع بإتباع الخطوات التالية:

| الخطوة ١: اجمع الأحاد. | الخطوة ٢: اجمع العشرات. أعد التسمية عند الحاجة. | الخطوة ٣: اجمع المئات. | الخطوة ٤: اجمع الألف. |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 2092 \\ + 2640 \\ \hline 2640 \\ + 2092 \\ \hline 4732 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2092 \\ + 2640 \\ \hline 2640 \\ + 2092 \\ \hline 4732 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2092 \\ + 2640 \\ \hline 2640 \\ + 2092 \\ \hline 4732 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2092 \\ + 2640 \\ \hline 2640 \\ + 2092 \\ \hline 4732 \end{array}$ |

الملاحظات

تدريبات على جمع عددين بناتج لا يتجاوز المليون مع أو بدون إعادة التسمية.
يتدرب المتعلمون على جمع عددين بالشكلين: الرأسي و الأفقي مع لفت الانتباه إلى أن الطريقة الرأسية أسهل لأن الأرقام مرتبة: الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات وهكذا.

أحرص على استخدام المتعلمين دليل حل المسائل وأن المطلوب هو تحديد الطريق الأقصر وبالتالي عليهم جمع العددين 351 و 438 وجمع العددين 514 و 209 ثم المقارنه بين المجموعين.

6-1

| آحاد | عشرات | مئات | ألوف | عشرات الألوف | مئات الألوف |
|------|-------|------|------|--------------|-------------|
| ٨ | ٩ | ٧ | ١ | ٥ | ٢ |
| ١٠ | ٥ | ٣ | ٤ | ٨ | ٢ |

| آحاد | عشرات | مئات | ألوف | عشرات الألوف |
|------|-------|------|------|--------------|
| ٣ | ٨ | ٢ | ٦ | ١ |
| ١٠ | ٠ | ٢ | ٣ | ٥ |

$$\begin{array}{r} ٧٠٤٠٠٠ \\ + ٢٩٦٠٠٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٧٧٦٤ \\ + ٥٤١٢٦٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٧١٣٠ \\ + ٣٢١٥٢٩ \\ \hline \end{array}$$

$$= ٩٠٩١٤ + ٦٣٢١٨$$

$$= ٨٢٥١٧٣ + ٤٣١٢٦$$

6-1

$$\begin{array}{r} ٤٥٦ \\ + ١٢٨ \\ \hline ٥٧٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٦١ \\ + ٣٣٧١ \\ \hline ٧٨٣٢ \end{array}$$



3-4

٤ ثم باضطراب سمكتين. اكتب رمزي العددين، ثم أوجد ناتج جمعيهما. (انظر إلى الصفحة ٣٢)

6-1

الملاحظات

التمهيد المقترح :

مراجعته الطرح من أعداد لا تزيد عن 18 .

أوجد ناتج $37 - 62$

أعد تسمية المئات الى عشرات (يمثل المعلم عدد مثل 125 بقطع دينيز ويطلب إعادة تسمية المئات الى عشرات).

يتدرب المتعلمون على الطرح من عدد لا يزيد عن مليون مستخدمين قطع دينيز ، المعداد وخوارزمية الطرح مع أو بدون إعادة التسمية .

تنمية قدرة المتعلمين على ادراك متى عليهم أن يعيدوا التسمية دون الحاجة الى الحل الكتابي .

توظيف العلاقة بين الجمع والطرح في التحقق من صحة ناتج الطرح .

ملاحظة هامة :

عند استعراض مثال تعلم يوجه الانتباه الى أننا حصلنا على الناتج نفسه باستخدامنا أي طريقة مما سبق ، وتلك بعض الطرق للطرح فمثلاً يمكن استخدام الآلة الحاسبة كذلك في الطرح .

وعليه عندما يستخدم المتعلم احدي تلك الطرق يمكنه استخدام الطريقة الأخرى للتحقق من صحة حله .

Subtracting a Number from a Greater Number

6-1

في إحدى السنوات بلغ عدد المُتَمَرِّجِينَ في عَرَضِ اللَّذَّالِيْنَ ٢٣١٥ مُتَمَرِّجًا، وبعد ٤ سنوات زاد عدد المُتَمَرِّجِينَ ليصل إلى ٤٥٣٢ مُتَمَرِّجًا. ما مقدار الزيادة في عدد المُتَمَرِّجِينَ؟

$$4532 = 2315 - ?$$

| آحاد | عشرات | مئات | ألف |
|------|-------|------|-----|
| ٥ | ١ | ٣ | ٢ |
| ٠ | ٣ | ١ | ٤ |
| ٧ | ١ | ٢ | ٢ |



| وحدات | عشرات | مئات | ألف |
|-------|-------|------|-----|
| ٧ | ١ | ٢ | ٢ |
| ٠ | ٣ | ١ | ٤ |
| ٠ | ٣ | ١ | ٢ |
| ٠ | ٣ | ١ | ٢ |

$$2217 = 2315 - 4532$$

إذا، مقدار الزيادة في عدد المُتَمَرِّجِينَ ٢٢١٧ مُتَمَرِّجًا.

بمكنت إجراء عملية الطرح بتابع الخطوات التالية:

| الخطوة ١: اطرَح الآحاد. أعد التسمية عند الحاجة. | الخطوة ٢: اطرَح العشرات. | الخطوة ٣: اطرَح المئات. | الخطوة ٤: اطرَح الألف. |
|---|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 2315 \\ - 4532 \\ \hline 7 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2315 \\ - 4532 \\ \hline 17 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2315 \\ - 4532 \\ \hline 17 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2315 \\ - 4532 \\ \hline 17 \end{array}$ |

4-3

تستطع استخدام الجمع للتحقق من صحة الناتج

$$\begin{array}{r} 2217 \\ + 2315 \\ \hline 4532 \end{array}$$

الملاحظات

تنمية قدرة المتعلمين على ادراك متى عليهم أن يعيدوا التسمية دون الحاجة الى الحل الكتابي .

يتدرب المتعلمون على الطرح من عدد لا يزيد عن المليون مع أو بدون إعادة التسمية .
يتدرب المتعلمون على الطرح بالشكلين : الرأسى و الافقى مع لفت الانتباه إلى أن الطريقة الرأسية أسهل لأن الأرقام مرتبة : الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات وهكذا .
يمكن التحقق من صحة الحل إما بجمع ناتج الطرح مع المطروح ومقارنة الناتج بالمطروح منه أو استخدام قطع دينيز أو باستخدام المعداد أو الآلة الحاسبة أو بأى طريقة أخرى مناسبة .

تأكد من كتابة تعبير الطرح بشكل صحيح

احرص على استخدام المتعلمين دليل حل المسائل وأن المطلوب هو حساب ربح التاجر لذلك عليهم أن يطرحوا 6850 من 8001 .

استمع الى مسائل المتعلمين جيداً وتأكد من قدرتهم على استخدام الكلمات الدالة على الطرح

3-5



لا حظ

أي من الأسئلة التالية يحتاج حلها إلى إعادة تسمية؟ قسّر إجابتك.

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 5317 \\ - 2306 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 7014 \\ - 2710 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9713 \\ - 9503 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 4861 \\ - 3581 \\ \hline \end{array}$ |
|---|---|---|---|

6-1



تمرّن أوجد الناتج

| آحاد | عشرات | مئات | آلاف | عشرات الآلاف |
|------|-------|------|------|--------------|
| 8 | 2 | 9 | 7 | 8 |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 7 | 9 | 8 | 4 | 6 |
| 2 | 9 | 4 | 1 | 5 |

| | | |
|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 10000 \\ - 21450 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 91781 \\ - 2845 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 563704 \\ - 242100 \\ \hline \end{array}$ |
|---|--|---|

4-3



أوجد الناتج، ثم تحقق من صحته.

$$95273 - 267850 =$$

$$24514 - 95273 =$$

6-1



أوجد ناتج طرح 23073 من 88176

4 اشتري تاجر كمية من الأسماك بمبلغ 6850 ديناراً، إذا باع التاجر الأسماك بمبلغ 8001 ديناراً، فكم ديناراً ربح؟

3-4



5 ألف مسألة يمكن حلها باستخدام 91724 - 3304، ثم حلها.

4-4



الملاحظات

التمهيد المقترح :

اطرح أسئلة مثل:

كم تضيف الى العدد 398 لتحصل على العدد 400 ؟

كم تضيف الى العدد 699 لتحصل على العدد 700 ؟

أوجد ناتج :

$$23 + 40 ، 7 + 9 ، 50 + 150 ، 70 + 20$$

$$10 - 86 ، 400 - 605$$

اشرح للمتعلمين أننا نحاول دائماً تكوين عشرة كاملة أو مئة كاملة لأن جمعها أو طرحها أسهل من جمع أو طرح أعداد مكونة من أرقام مختلفة

أشر إلى أنه في الطريقة الثانية جمعنا 3 لكلا العددين في تعبير الطرح وبالتالي فإن ناتج 297-500 هو نفسه ناتج 300-503

ألقت انتباههم الى طريقة إيجاد ناتج 48 + 39 ذهنياً ، اشرح لهم أننا نكتب أولاً الاسم المطول للعددين في تعبير الجمع ثم اكتب على السبورة :

$$30+9 = 39$$

$$40 + 8 = 48$$

$$17 = 8+9$$

$$87 = 70 + 17 \text{ إذا } 70 = 40+30$$

يقيم التعبير فهم المتعلمين لاستخدام الحساب الذهني في الجمع . على المعلم أن يتأكد من محاولات المتعلمين لتكوين عشرات كاملة أو مئات كاملة للجمع ذهنياً .

الحساب الذهني

الدرس
٦-٢

Mental Math

3-3

استوردت شركة أسماك 500 كيلوجرام من الربيان، تم بيع 297 كيلوجراماً منه في اليوم الأول، فكم كيلوجراماً بقي من الربيان؟

$$? = 297 - 500$$

إليك عدة طرق للجمع والطرح ذهنياً. تستطيع إيجاد طريقة من عندك. إليك طريقة كل من شيماة وعلياء لحساب: 297 - 500 ذهنياً.

طريقة علياء

سوف أجمع 3 لإكلا العددين (تذكرت علياء أنها إذا جمعت عدداً ما إلى المطروح ومنه والمطروح فإن الفرق لا يتغير)

$$\begin{array}{r} 503 \leftarrow 3 + 500 \\ 200 \leftarrow 3 + 297 \\ \hline 403 \end{array}$$

طريقة شيماة

أضف 3 إلى العدد 297 ليصبح 300 إذا 200 = 300 - 500 لقد طرحت 3 زيادة مما يجب أن أطرح، لذا عليّ جمع 3 مع الناتج فيكون 203 = 3 + 200

$$203 = 297 - 500$$

إذا الباقى من الربيان 203 كيلوجرامات. مثال: أوجد ناتج: 48 + 39 ذهنياً.



$$70 - 40 + 30$$

$$17 = 8 + 9$$

$$87 - 17 + 70$$

$$87 = 48 + 39 \text{ إذا}$$

3-5

كيف تجمّع 190، 49 ذهنياً؟ وضح ذلك.

تعبير شفهي

الملاحظات

يختار المتعلمون الطريقة الأنسب والأسرع لكل مسألة لإيجاد الحل ذهنياً .

أحرص على استخدام المتعلمين دليل حل المسائل وأن المطلوب هو إيجاد المبلغ الذي وفره كل من فيصل وبدر موظفين في ذلك الجمع ذهنياً.

أحرص على استخدام المتعلمين دليل حل المسائل وأن المطلوب هو إيجاد المسافة التي قطعها نايف في النصف ساعة الثانية مستخدمين في ذلك الطرح ذهنياً .



3-3



ب) $195 - 800 =$

د) $205 + 795 =$

و) $139 + 261 =$

ح) $736 + 294 =$

1 أوجد الناتج ذهنياً.

أ) $97 + 99 =$

ج) $128 - 265 =$

هـ) $391 - 576 =$

ز) $441 + 263 =$

2 وقر فيصل 265 ديناراً، وقر أخوه بدر 124 ديناراً. كم وقر الإثنين معاً؟ استخدم الحساب الذهني.

3-4



3 يجب نايف هوائية ركوب الدراجة على شاطئ البحر، قطع نايف مسافة 9570 متراً خلال ساعة، إذا قطع في النصف ساعة الأولى مسافة 5999 متراً، فكم قطع في النصف ساعة الثانية؟

3-4



6-1



4 اختر الإجابة الصحيحة بوضع
 ناتج $2002 + 4998 =$

7000

7999

7990

7000



الملاحظات

التمهيد المقترح :

أوجد العدد المجهول : (باستخدام الميزان مرة وباستخدام العملية العكسية مرة أخرى أو بالمحاولة والخطأ)
 $89 = \text{----} + 26$

يتذكر المتعلمون أنه عند اتزان الميزان يكون عدد المكعبات متساو في الكفتين فإذا أزلنا كل القطع من الكفة اليمنى وأزلنا العدد نفسه من القطع من الكفة اليسرى يبقى الميزان متزاناً وعدد المكعبات المتبقية في الكفة اليسرى هو عدد المكعبات المخبأة في الكيس .
 ومن هنا يدرك المتعلمون أننا نقوم بالطرح لنوجد العدد المجهول في جملة الجمع

يتدرب المتعلمون على كتابة الجملة العددية للتمثيل المعطى .
 وضح للمتعلمين أنه يمكن استخدام رموز مثل أو للتعبير عن العدد المجهول ، لاحظ أن الميزان في وضع اتزان

إيجاد العدد المجهول

الدرس
٧-٢

Finding the Unknown Number

9-1



كم عدد المكعبات المخبأة داخل الكيس؟



$$2064 = \boxed{?} + 1320$$

خذ العدد نفسه من المكعبات من كلتا الكفتين لتحافظ على تساويهما.



لاحظ أن $1244 = 1320 - 2064$

داخل الكيس 1244 مكعباً
 العدد المجهول هو 1244
 $2064 = 1244 + 1320$

لاحظ أكمل.

الجملة العددية هي

العدد المجهول هو



الجملة العددية هي

العدد المجهول هو



الملاحظات

يستعرض المعلم التمثيل الموضح وطرق التعبير عنه باستخدام الجمع أو الطرح.

يجد المتعلمون العدد المجهول الممثل بـ ؟ في التمثيلات المعطاة مستخدمين العملية المناسبة في كل من أ ، ب ، ج ، أما في التمارين من د الى ط فيمكنه استخدام العملية العكسية

www.kwedufiles.com

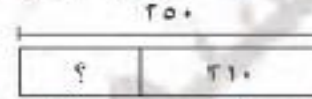
يعبر المتعلمون عن المسألة بجملة عددية يستخدمون فيها رمزاً معيناً للدلالة على العدد المجهول أو رسم التمثيل كما في فقرة اربط .

9-1

| عدد التذاكر المُباعَة | |
|-----------------------|------------------|
| ٢١٠ | العَرْضُ الأوَّل |
| ١٩٥ | العَرْضُ الثاني |

إذا كان عدد المقاعد في إحدى دور السينما ٢٥٠ مقعداً، فاستعين بالجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

١ كم عدد الحضور في العرضين معاً؟



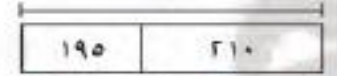
يمكن التعبير عن التمثيل السابق باستخدام الجمع أو الطرح
 $250 = ? + 210$
 $? = 250 - 210$

لإيجاد قيمة ؟ تستخدم الطرح

$$40 = 210 - 250$$

إذا عدد المقاعد الخالية في العرض الأول = ٤٠ مقعداً

١ كم عدد الحضور في العرضين معاً؟



يمكن التعبير عن التمثيل السابق باستخدام الجمع أو الطرح
 $? = 195 + 210$
 $195 = 210 - ?$
 $210 = 195 - ?$

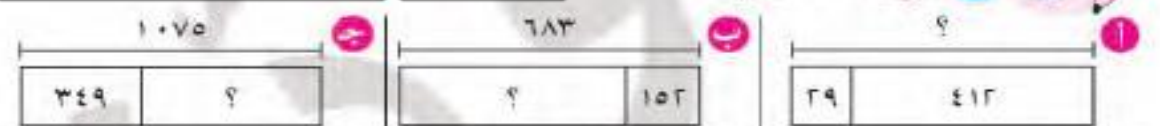
لإيجاد قيمة ؟ تستخدم الجمع

$$405 = 195 + 210$$

إذا عدد الحضور في العرضين معاً = ٤٠٥ متفرجاً

لجميع تمارين الصفحة

9-1



$$\begin{array}{r} 6072 \\ 1473+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5472+ \\ \hline 5680 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6200 \\ + \\ \hline 8300 \end{array}$$

$$8695 = 2175 + $$

$$6992 = + 4970$$

$$ = 870 + 960$$

$$5320 + = 9870$$

٢ ما العدد الذي إذا أضيف إليه ٢٣٤ كان الناتج ٥٧٢ ٢٣

الملاحظات

التمهيد المقترح :

حوط العدد الأصغر :

61 19 25 47

أوجد ناتج :

11 - 32 29 + 83

يتعرف المتعلمون على التمثيل بالنقاط المجمع وهو تمثيل بياني
نستخدم فيه الرموز فوق خط الأعداد لتمثيل البيانات .

يوضح المعلم أن الرمز \times ترمز الى حلزون واحد في التمثيل
المعطي وعدد كل رمز \times هو عدد كل الحلزونات التي تم جمعها.
الأعداد الموضحة على خط الأعداد هي أطوال الحلزونات التي تم
جمعها حيث أقصرها طوله 10 سم وأطولها طوله 16 سم .

يجيب المتعلمون على الأسئلة مستخدمين في ذلك التمثيل بالنقاط
المجمعه الموضح .

يختار المتعلمون أحد الأعداد التي فوقها رموز على خط الأعداد
وتأكد من أنهم لم يختاروا العدد 15 أو أي عدد غير موجود على
خط الأعداد في التمثيل المعطى

إِسْتِخْدَامُ الْبَيَانَاتِ

الدَّرْسُ
٨-٢

Using Data

2-4



قام سالمٌ ورَمْلَاؤُهُ بِجَمْعِ عَدَدٍ مِنَ الْحَلَزُونِ الْأَصْفَرِ وَقَامُوا بِقِيَاسِ
طُولِ كُلِّ مِنْهَا وَالْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْأَطْوَالِ.

تَمَّ تَمَثُّلُ تِلْكَ الْبَيَانَاتِ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ،
وَيُسَمَّى التَّمَثُّلُ بِالنَّقَاطِ الْمَجْمَعَةِ.

10 11 12 13 14 15 16

أَطْوَالُ الْحَلَزُونِ الْأَصْفَرِ بِالتَّبَعِيَّاتِ حَيْثُ \times تَرْتَمِزُ
إِلَى حَلَزُونٍ وَاحِدٍ.

لَقَدْ جَمَعَ سَالِمٌ وَرَمْلَاؤُهُ ١٢ حَلَزُونًا أَصْفَرَ.
طُولُ أَقْصَرَ حَلَزُونٍ أَصْفَرَ ١٠ سَمِ،
وَطُولُ أَطْوَلِ حَلَزُونٍ أَصْفَرَ ١٦ سَمِ.
لَا يَوْجَدُ حَلَزُونٌ أَصْفَرٌ طَوَلُهُ ١٥ سَمِ تَمَّ جَمْعُهُ.

التَّمَثُّلُ الْبَيَانِيُّ بِالنَّقَاطِ الْمَجْمَعَةِ يُمَثِّلُ بَيَانَاتٍ عَلَى شَكْلِ نَقَاطٍ عَلَى طُولِ خَطِّ
الأَعْدَادِ وَغَالِبًا مَا يَجْمَعُ عَدَدٌ مِنْ تِلْكَ النَّقَاطِ فَتَشَكُّلُ تَجْمَعًا.

2-4

مُسْتَعْدِمًا التَّمَثُّلَ الْبَيَانِيَّ بِالنَّقَاطِ الْمَجْمَعَةِ أَعْلَاهُ:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١ ما الطول الأكثر تكرارًا؟
- ٢ ما الفرق بين أطول وأقصر حلزون أصفر؟
- ٣ كم عدد الحلزونات الصفراء التي طول كل منها ١٢ سم؟

لِنَقْرَأْ أَنْتَ قِسْتَ طُولَ حَلَزُونٍ أَصْفَرَ مِمَّا جَمَعَ سَالِمٌ وَرَمْلَاؤُهُ. مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ
يَكُونَ طَوَلُهُ؟

3-5

الملاحظات

يستخدم المتعلمون التمثيل البياني للإجابة على الأسئلة المطروحة

يستعين المتعلمون التمثيل البياني بالمصورات للإجابة على الأسئلة المطروحة.
تأكد من ادراك المتعلمين أن كل دائرة تمثل 500 كجم ونصف
الدائرة يمثل 250 كجم .
ذكر المتعلمين بمعنى كلمة ضعف .

جميع تمارين الصفحة

2-4

تمرّن

1 استخدم التمثيل البياني بالقطب المجمعة المقابل الذي يوضح أوزان بعض السلاحف البحرية بالكيلوجرام، وأجب عن الأسئلة التالية:



الرمز X يمثل سلحفاة بحرية

1 ما عدد السلاحف البحرية التي تم وزنها؟

2 كم سلحفاة بحرية وزن كل منها 180 كجم؟

3 ما الفرق بين أكبر وأصغر وزن سلحفاة بحرية؟

4 ما الوزن الأكثر تكراراً؟

5 اشرح سؤالاً من عندك يمكنك الإجابة عنه مستخدماً التمثيل البياني.

4-4

2 يظهر التمثيل البياني التالي بالمصوّرات إنتاج إحدى مزارع الأسماك خلال أسبوع من إنتاج السمك. أجب عن الأسئلة التالية:

| اليوم | الإنتاج بالكيلوجرام |
|----------|---------------------|
| السبت | ○ ○ |
| الأحد | ○ ○ ○ ○ ○ |
| الاثنين | ○ ○ ○ ○ ○ |
| الثلاثاء | ○ ○ ○ |
| الأربعاء | ○ ○ ○ ○ ○ |
| الخميس | ○ ○ ○ ○ ○ |
| الجمعة | ○ ○ ○ ○ ○ |

كل ○ تمثل 500 كيلوجرام

1 أي أيام الأسبوع هي الأكثر إنتاجاً؟

2 أي أيام الأسبوع يتساوى فيه الإنتاج؟

3 كم بلغ الإنتاج يوم الجمعة؟

4 ما مجموع ما تم إنتاجه يومي الأحد والاثنين؟

5 إذا زاد الإنتاج يوم الثلاثاء 1000 كيلوجرام، فكتم ○ يتم وضعها في الجدول ليوم الثلاثاء؟

6 كم يزيد إنتاج يوم الجمعة عن إنتاج يوم السبت؟

7 أي أيام الأسبوع بلغ فيه الإنتاج ضعف إنتاج يوم السبت؟

الملاحظات

التمهيد المقترح :
أسأل المتعلمين عند ضم عناصر مجموعة الى عناصر مجموعة أخرى ، ما العملية الحسابية التي تستخدمها ليجاد عدد كل العناصر في المجموعتين .
عند فصل بعض العناصر من مجموعة معينة ، ما العملية الحسابية التي تستخدمها ليجاد عدد العناصر المتبقية فيها .

لابد من مرور المتعلمين بالمراحل التالية عند حلهم للمسائل الحياتية

(افهم ، خطط ، حل ، راجع وتحقق)
تأكد من فهم المتعلمين سبب استخدام عملية الجمع وعملية الطرح .
للتحقق من صحة الحل يجب أن يكون مجموع عدد الزوار في الأشهر الثلاثة مساوياً لـ 1289 .

السؤالين المطروحين في أ ، ب يساعدان المتعلم في حل المسألة المطروحة والتي يتطلب حلها خطوتين ، وبأى خطوة نبدأ تمهيداً لحل المسائل اللاحقة

حلّ المسائل : اختر العملية المناسبة - مسائل متعدّدة الخطوات
Problem Solving: Choose the Appropriate Operation – Multi-Step Problems

الدروس
٩-٢

3-4



تعلم

تأمل حلّ المسائل

افهم < خطط < حل < راجع وتحقق

بلغ عدد زوّار الجزيرة الخضراء خلال ٣ أشهر ١٢٨٩ زائراً، إذا كان عدد الزوّار في الشهر الأول ٣٦٠ زائراً، وفي الشهر الثاني ٥٨٥ زائراً، فكّم عدد الزوّار في الشهر الثالث؟

3-4

افهم < ما الذي تعرفه؟ ما الذي تحتاج إلى معرفته؟

خطط < كيف تستطيع إيجاد الحلّ؟ (إيجاد مجموع عدد الزوّار في الشهرين الأول والثاني معاً، ثم طرح المجموع من العدد الكلي للزوّار لإيجاد عدد زوّار الشهر الثالث)

حل < الخطوة ١: اجمع $٩٤٥ = ٥٨٥ + ٣٦٠$
الخطوة ٢: اطرح $٣٤٤ = ٩٤٥ - ١٢٨٩$
ما هي الإجابة؟ عدد الزوّار في الشهر الثالث ٣٤٤ زائراً.

راجع وتحقق < كيف تتحقق من صحة الحلّ؟

لاحظ
كتب حسين موضوعاً مختصراً عن البحار والمحيطات بلغ عدد كلماته ٢١٢ كلمة، وخلال مراجعته وتدقيق المسودة قرّر حذف ٢٤ كلمة ثم أضاف ٤٧ كلمة جديدة.

- ١ كم بلغ عدد كلمات الموضوع بعد أن تم حذف ٢٤ كلمة منه؟
- ٢ كم بلغ عدد كلمات الموضوع بعد إضافة ٤٧ كلمة جديدة إليه؟

الملاحظات

تأكد من فهم المتعلمين للمسألة واتباع الخطة المناسبة للحل (اختيار العملية المناسبة) وإيجاد الحل ثم أخيراً المراجعة والتحقق من صحة حلهم .
درب المتعلمين على كتابة المدلول ، الجملة العددية والتمييز .

خُطِّطْ حَلَّ الْمَسْأَلِ

- استخدم أشياء تمثل بها المسألة.
- أرسم صورة.
- ابحث عن نمط.
- خمن وتخطن.
- استخدم التعليل السليم.
- تعلم لائحة.
- كون جدولاً.
- حل مسألة أبسط.
- جرب الحل الترتيبي.

3-4

تَمَرِّنْ حُلِّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

١ ادَّخَرَ يُوُسُفُ ١٥٠ ديناراً، لِيَشْرَأَ لَعْبَةً حَاسُوبِيَّةً ثَمَنُهَا ٩٥ ديناراً،
وَلَوْحَ تَرْزُجٍ بِـ ٢٧ ديناراً.

- ١ كمَ ثَمَنَ الْأَلْعَابِ الَّتِي اشْتَرَاهَا يُوُسُفُ؟
٢ كمَ بَقِيَ لَدَى يُوُسُفَ؟

٢ على مَتْنِ سَفِينَةٍ ١٥٢٣ رَاكِبًا، عِنْدَ أَحَدِ الْمَوَائِدِ تَرَزَّلَ مِنْهَا ١١٧ رَاكِبًا وَصَعِدَ إِلَيْهَا ١١٠٣ رَاكِبًا.
كَمْ أَصْحَحَ عَدَدُ الرَّاكِبِ عَلَى السَّفِينَةِ؟

3-4

www.kwedufiles.com

٣ حَدَّثَتْ إِيْمَانُ سَاعَةً وَاحِدَةً مِنْ وَقْتِهَا لِتَمْضِيَّتِهِ فِي الْمَكْتَبَةِ لِكِتَابَةِ تَقْرِيرٍ عَنِ الْمَجْلَعِ الْمَهَادِي،
اسْتغرقت ١٥ دقيقةً لِيَجْمَعَ الْكُتُبَ وَ ٤٠ دقيقةً لِيَجْمَعَ الْمَعْلُومَاتِ وَ كِتَابَةِ التَّقْرِيرِ. كَمْ مِنَ الْوَقْتِ بَقِيَ
لَدَيْهَا؟

3-4

٤ إِصْطَادَ مَجْمُوعَةٌ صَيَادِينَ ٢٠٨ كِجَمٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، بِيَعَتْ كَمِّيَّةً لِأَسْوَاقِ الْأَسْمَاكِ الْمَوْجُودَةِ فِي
الْفَحْجِيحِيلِ وَالْمُبَارَكِيَّةِ وَشَرْقِ. اسْتَعِينَ بِالْجَدْوَلِ التَّالِيِ الَّذِي يَبِينُ كَمِّيَّاتِ الْأَسْمَاكِ الْمُبَاعَةِ لِلْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

| السوق | الكمية |
|------------------|-----------|
| المُبَارَكِيَّةُ | ٥٦ كِجَمٍ |
| شَرْقُ | ٤٤ كِجَمٍ |
| الْفَحْجِيحِيلُ | ٦٣ كِجَمٍ |

2-4

١ ما الكمية التي بيعت إلى سوقِ شَرْقِ وَالْمُبَارَكِيَّةِ مَعًا؟

٢ بِكَمْ تَرِيدُ الْكَمِّيَّةَ الَّتِي بِيَعَتْ إِلَى سَوَاقِ الْفَحْجِيحِيلِ عَنِ الْكَمِّيَّةِ
الَّتِي بِيَعَتْ إِلَى سَوَاقِ شَرْقِ؟

٣ كَمْ كِيلُوجَرَامًا مِنَ الْأَسْمَاكِ بَقِيَ مَعَ الصَّيَادِينَ؟

مراجعة الوحدة الثانية

لجميع تمارين الصفحة

6-1



أولاً:

1 أوجد الناتج.

1 $40 + 90 =$

2 $500 + 60 =$

3 $7000 - 1300 =$

4 $2000 + 1200 =$

5 $8000 - 1000 =$

6 $3000 + 4000 =$

| | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 200 | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 | 130 | 120 | 110 |
| 300 | 290 | 280 | 270 | 260 | 250 | 240 | 230 | 220 | 210 |
| 400 | 390 | 380 | 370 | 360 | 350 | 340 | 330 | 320 | 310 |
| 500 | 490 | 480 | 470 | 460 | 450 | 440 | 430 | 420 | 410 |
| 600 | 590 | 580 | 570 | 560 | 550 | 540 | 530 | 520 | 510 |
| 700 | 690 | 680 | 670 | 660 | 650 | 640 | 630 | 620 | 610 |
| 800 | 790 | 780 | 770 | 760 | 750 | 740 | 730 | 720 | 710 |
| 900 | 890 | 880 | 870 | 860 | 850 | 840 | 830 | 820 | 810 |
| 1000 | 990 | 980 | 970 | 960 | 950 | 940 | 930 | 920 | 910 |

2 استخدم لوحة الألف لإيجاد الناتج.

1 $100 + 450 =$

2 $290 + 630 =$

3 $370 - 800 =$

4 $420 - 920 =$

3 أوجد الناتج.

1

$$\begin{array}{r} 8 \ 1 \ 7 \ 6 \ 0 \ 3 \\ - 7 \ 4 \ 3 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \ 0 \ 3 \ 8 \\ + 7 \ 1 \ 9 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

3 $23109 - 06218 =$

4 $4601 + 4007 =$

www.kwedufiles.com

3-1



٤ قَدِّرِ النَّاتِجَ مُسْتَعِدِّمًا التَّقْرِيبَ إِلَى اقْرَبِ أَلْفٍ.

$$\begin{array}{r} ٧٥١٤ \\ ٣١٠٧ - \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٦١٥ \\ ١٢١٤ + \end{array}$$

3-4



٥ بِكَمْ تَزِيدُ ٩١٨٦٢ عَنْ ٧٨٢٥؟

9-1



٦ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ.

$$٨٨٧٣٩ = \text{---} + ٥٥٢٣٤$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ٧٥٤٠ \\ \hline ٢ & ٤١٠٦ \\ \hline \end{array}$$

www.kwedufiles.com

$$\begin{array}{r} ٢٨٠٩٠ \\ \text{---} + \\ \hline ٦٤٢٣١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{---} \\ ٣٥٨٢ + \\ \hline ٥٢٨٧ \end{array}$$

٧ في اليَوْمِ الْأَوَّلِ اسْتَفْرَقَ عَدْنَانُ ١٣٥ دَقِيقَةً فِي كِتَابَةِ تَقْرِيرِهِ عَنِ الْمَشْرُوعِ الْمُكَلَّفِ بِهِ، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي اسْتَفْرَقَ وَقْتًا أَقَلَّ مِنَ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ بِـ ٢٥ دَقِيقَةً. كَمْ دَقِيقَةً اسْتَفْرَقَ عَدْنَانُ لِكِتَابَةِ تَقْرِيرِهِ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

3-4



٨ في إحدى مُسَابَقَاتِ الْجَزْريِّ بِالنَّاتِجِ حَيْثُ يَتَكَوَّنُ الْفَرِيقُ مِنْ ٣ لاعِبِينَ، قَطَعَ الْفَرِيقُ الْفَائِزُ الْمُسَابَقَةَ فِي ١٦٥ ثَانِيَةً. قَطَعَ الْمُسَابِقُ الْأَوَّلُ الْمَرْحَلَةَ الْأُولَى فِي ٤٥ ثَانِيَةً، وَقَطَعَ الْمُسَابِقُ الثَّانِي الْمَرْحَلَةَ الثَّانِيَةَ فِي ٦٥ ثَانِيَةً. كَمْ اسْتَفْرَقَ الْمُسَابِقُ الثَّالِثُ مِنَ الْوَقْتِ لِقَطْعِ الْمَرْحَلَةِ الْأَخِيرَةِ؟

3-4



ثانيًا:

3-4



اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓

عده المتقدمين إلى كلية التربية ١٤٦٥ متعلما، تم قبول ١٠٠٥ متعلمين منهم، ما عده المتعلمين الذين لم يتم قبولهم؟

٢٤٧٠



٢٤٦٠



٤٦٠



٤٦



2-3



إذا كانت القاعدة اجمع ٣٠٠٠ وكان المخرج ٩٠٠٠، فإن المدخل هو

١٢٠٠٠



٦٠٠٠



٣٠٠٠



١٠٠٠



2-4



يحسب الجدول الموضح، فإن وزن الفيل يزيد عن وزن الحمل بمقدار

١٥٧٠ كجم



٢٢٩٠ كجم



٢٧٣٠ كجم



٣٢٩٠ كجم



3-4



إذا كان مع منصور مبلغ ٤٤٣٤ دينارًا، ومع ماجد أكثر منه بـ ١٠٠ دينار، فإن ما مع الإثنين معا هو

٨٩٦٨ دينارًا



٨١٦٨ دينارًا



٥٤٣٤ دينارًا



٤٥٣٤ دينارًا



6-1



إذا بدأت بالعدد ٦٣٠ على لوحة الألق، فإن العدد الذي تتوقف عنده إذا تحركت صعودا ٣ صفوف هو

٩٣٠



٦٦٠



٥٣٠



٣٣٠



www.kwedufiles.com