

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف اختبار قصير أول (1) للوحدتين الأولى والثانية حسب التوصيف الجديد

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول](#)

1

[دليل كتاب المعلم في مادة اللغة العربية](#)

2

3

[خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018](#)

4

[مذكرة كفايات في مادة اللغة العربية منهج معدلة](#)

5



اختبارات قصيرة
الوحدة الأولى والثانية
أسئلة

2021 - 2022م

الصف السابع

الاختبار القصير (1) الوحدة التعليمية الأولى والثانية

almanahj.com/kw

العام الدراسي (2021-2022م)

الفصل الدراسي الأول

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار (1.2) : الغرض الرئيس عدد الجزئيات 1 الدرجة 2

المعيار (2-5) .الفكرة الرئيسة .الفكرة الجزئية .تلخيص عدد الجزئيات 2 الدرجة 2

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (1.5.3) الفعل المضارع (مرفوع - منصوب) (موضوعي) عدد الجزئيات 3 الدرجة 3

المعيار (2.5.3) الإملاء (الهمزة المتوسطة) (موضوعي) عدد الجزئيات 1 الدرجة 3

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

معيار (1.5.3)

الفعل المضارع

ينقسم إلى نوعين **فعل مضارع صحيح الآخر** . لا ينتهي بحرف علة

فعل مضارع معتل الآخر . ينتهي بحرف علة (و . ي . ي) **يسمو** . **يسعى** . **يتقي**

السؤال في الاختبار

1. أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي:

أ. **يستمع** الرسول الكريم إلى آراء الصحابة. (صحيح . معتل) (صحيح)

ب. المؤمن **يسعى** لعمل الخير. (صحيح . معتل) (معتل)



إعراب الفعل المضارع

● **مرفوع**: لا يسبق بأداة نصب ولا أداة جزم (بالضمة الظاهرة . بالضمة المقدرة)

الضمة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر **الضمة المقدرة**: إذا كان معتل الآخر (و . ي . ي)

● **منصوب**: إذا سَبَقَهُ أداة نصب (أن . لن . كي . لام التعليل . حتى . فاء السببية)

الفتحة الظاهرة: إذا كان صحيح الآخر أو معتل الآخر (و . ي)

الفتحة المقدرة: إذا كان معتل الآخر بالألف (ي)

السؤال في الاختبار

2. أملأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة:

الرجل الصالح يدعو إلى الشر . **لن**

3. أملأ الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوباً .

أقرأ كثيراً لـ معارفي . **تنمو**

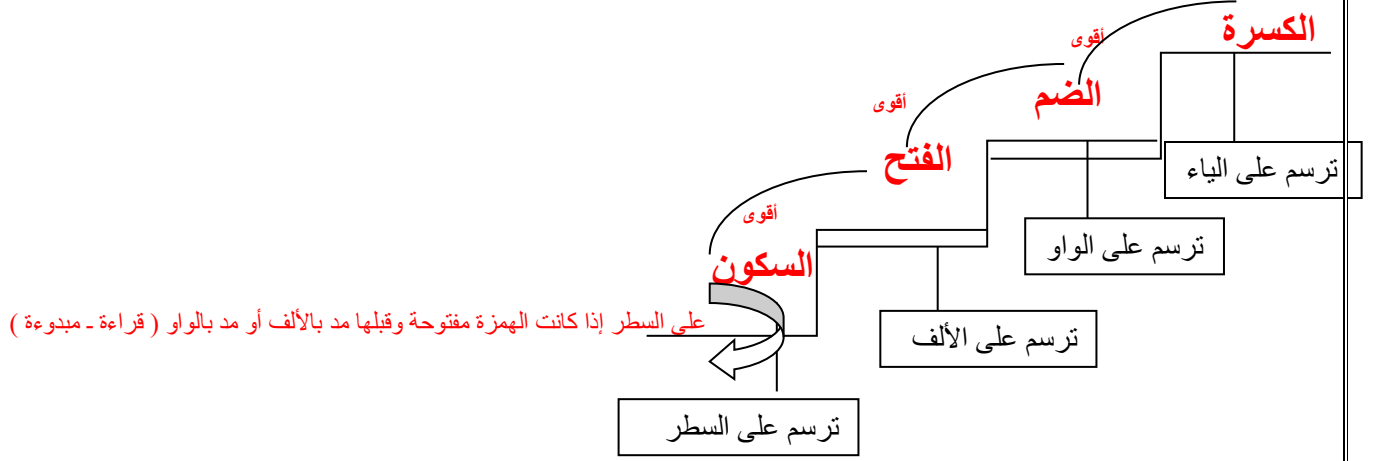
4. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي:

ينبغي أن نحافظُ على ممارسة الرياضة . التصويب : (نحافظُ)

يتعرفُ الرحالة خلال سفره كثيراً عن عادات الشعوب . التصويب : (يتعرفُ)

المعيار (2 - 5 - 3) الهزمة المتوسطة

الهزمة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



في الهزمة المتوسطة ننظر إلى حركة الهزمة، وحركة الحرف السابق على الهزمة، مثل كلمة:

بِ (ء) ر

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة)، وحركة الهزمة وهي (السكون)، ثم نرسم الهزمة بالطريقة المناسبة:

أولاً: رسم الهزمة على نبرة (ئ):

(1) إذا كانت الهزمة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها):

مبتدئين ، سُئِلَ ، سَأِم

(2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهزمة مكسوراً (أي كانت حركة الهزمة):

يستهزئون ، جِئْتُ

(3) أو إذا كانت الهزمة مسبوقة بياء ساكنة:

هيئة ، بيئة ، خطيئة

ثانياً: رسم الهزمة على واو (ؤ):

(1) إذا كانت الهزمة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رؤوس ، سُؤُون ، تفاؤل

(2) أو إذا كانت الحرف السابق للهزمة مضموم ، والهزمة غير مكسورة.

سؤال ، بُؤرة

ثالثاً: رسم الهزمة على ألف (أ):

(1) إذا كانت الهزمة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن.

سأل ، يَزَار

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهزمة مفتوح ، والهزمة ساكنة:

وَأَد ، فَأَر

رابعاً: رسم الهزمة على السطر:

(1) إذا كانت الهزمة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة. قراءة. إضاءة. عباءة

(2) إذا كانت الهزمة مفتوحة يسبقها مد بالواو: مروءة. مبدوءة. مقروءة. مخبوءة

(3) إذا كانت الهزمة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة: تبؤءك

قطعة إملاء مكونة من 25 كلمة (3 درجات)

السؤال في الاختبار

أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

للسفر فوائد عديدة ، ولكنه يحتاج للتخطيط المسبق ، وعلى الإنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ليحقق أكبر فائدة مرجوة من سفره ، كما أن عليه التصرف بحكمة و اتزان في التعامل مع الآخرين والقوانين الجديدة ، حيث إنه يعتبر سفيرا لبلده وثقافته في أي مكان يزوره ، ويحتاج السفر بلا أدنى شك للكثير من ضبط الأعصاب والهدوء لكثرة المشاكل التي يمكن أن تواجه الإنسان.

المعيار (2 - 1)

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .



صنعوها بالأأيادي السمر شماء متينة

فإذا الأمواج ثارت ولها صارت رهينة

قهروها بثبات وإرادات مكينة

فإذا حان رحيل قام في الحيّ ضجيج

كان للوالد في البحر رفاق وسفينة

رفعوا فيها شرع الحب لا شرع الضغينة

برز الإيثار فهم وبطولات دفيئة

كل صيف يبحر الوالد في عرض الخليج

المعيار (5.2)

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة سليمة .

2. أعبّر عن مضمون البيت الثالث مما سبق بفكرة جزئية مناسبة .

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال الأول: المعيار (1.5.3) في الاختبار ثلاث جزئيات فقط ولكن مزيد من التدريب

1. أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته خط فيما يأتي :

(صحيح . معتل)

تدعو الدول السياحية إلى تعرف معالمها .

(صحيح . معتل)

تقدم الدول السياحية برنامجا للتعرف على معالمها .

2. أملأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة :

اصنع المعروف تنال الشكر.

3. أملأ الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوباً .

أطع والديك حتى عنك الله عزوجل .

4. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي :

هل تقرأ في التراث فتزیدُ حصيلتك الثقافية ؟ . التصويب :

أبادرَ إلى عمل الخير ومساعدة أصحاب الحاجة . التصويب :



السؤال الثاني: المعيار (2.5.3):

أكتب ما يملئ علي (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

جسم الإنسان مملوء بما يدل على عظمة الخالق ولو تأملنا هذا الجسم لاكتشفنا أنه يجب علينا المحافظة على صحته، من خلال الابتعاد عن كافة المؤثرات التي قد تسبب له الضرر والأذى ، كالبرد والحرواهمال القيام بالوسائل الوقائية ويمكن للإنسان أن يحافظ على صحته من خلال التقيد بنظام والمحافظة على النظافة والبعد عن العادات السيئة كالتدخين ، فالصحة نعمة عظيمة يجب الحفاظ عليها .

المعيار (2 - 1)**1- أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .**

تَغَرَّبَ عَنِ الْأَوْطَانِ فِي طَلَبِ الْعُلَى وَسَافِرْفِي الْأَسْفَارِ خَمْسُ فَوَائِدِ
تَفْرِجُ هَمِّ وَاكْتِسَابُ مَعِيشَةٍ وَعِلْمٌ وَأَدَابٌ وَصُحْبَةٌ مَا جِدِ
فَإِنْ قِيلَ فِي الْأَسْفَارِ ذُلٌّ وَغُرْبَةٌ وَقَطْعُ فَيَافٍ وَارْتِكَابُ الشَّدَائِدِ
فَمَوْتُ الْفَتَى خَيْرٌ لَهُ مِنْ حَيَاتِهِ بَدَارِهِ وَانِ يَنْ وَاشٍ وَحَاسِدِ

المعيار (5.2)**1. أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة سليمة .****2. أُلخِصْ النص السابق في حدود سطرين مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص .****ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)****السؤال الأول : المعيار (1.5.3)****1. أُمِيزِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ الْمَرْفُوعَ الصَّحِيحَ مِنَ الْمَعْتَلِ مِمَّا تَحْتَهُ فِيمَا يَأْتِي :**

يَتَفَكَّرُ الْمُسْلِمُ فِي بَدِيعِ خَلْقِ اللَّهِ . (صحيح . معتل)

الْاِكْتِشَافَاتُ تَجْعَلُ الْإِنْسَانَ يَدْنُو مِنَ التَّطَوُّرِ . (صحيح . معتل)

2. أَمَلِّأِ الْفَرَاغَ الْآتِيَّ بِأَدَاةٍ نَاصِبَةٍ مُنَاسِبَةٍ :

لا تستمر الصداقة تهفون عن هفوات صديقك .

3. أَمَلِّأِ الْفَرَاغَ الْآتِيَّ بِفِعْلِ مَضَارِعٍ مَعْتَلٍ الْآخِرَ مَنْصُوبًا .

لن إلى فساد .

4. أَصُوبِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ فِيمَا يَأْتِي :

يُحَدِّدُ السَّفَرَ النِّشَاطَ وَالْحَيَوِيَّةَ . التصويب :

أَمْكثَ فِي الْبِلْدَانِ السِّيَاحِيَّةِ فَتْرَةً طَوِيلَةً لِأَقْضِيَّ وَقْتًا مَمْتَعًا . التصويب :

(.....)



أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

بينما لا تعرف الأمم إلا الفرس والروم ، ولا تتحدث إلا عنهما ، إذ بأمة تهض من حيث لم يكن يتوقع لها أن تهض ، أمة تخرج من جزيرة العرب صغيرة لتدخل التاريخ كبيرة ، وتخط في صفحاته أحداثها العظيمة ، ولكن كيف يمكن لشبه جزيرة العرب أن تبعث أمة ، أو تنشئ دولة ببواديها القاحلة وصحاريها الجرداء؟! وكيف تستطيع قبائل العرب المتناحرة ((أن تفكر في حضارة)) أو تقيّمها؟! لقد كان كسرى الفرس يسمي العربي راعي الإبل والغنم ، وكان قيصر الروم يصفه بالحافي العاري والجائع ، لقد نهضت هذه الأمة ، وأخذت الأرض تهترتحت قدم كل فارس منها ، وما كان لها أن تهض لولا الإسلام ، فواجهت الفرس والروم وتغلبت عليهم ، فرضخوا لها ((وهم صاغرون)) . فما أعظم تاريخ أمتنا

**المعيار (1.2)**

1. أستخلص الغرض الرئيسي للنص السابق في صياغة سليمة .

المعيار (5.2)

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة سليمة .

2. أُلخص النص السابق في حدود سطرين مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص .

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)**السؤال الأول : المعيار (1.5.3)**

1. أُميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته فيما يأتي :

أشارك في تحية العلم بحماسة . (صحيح . معتل)

أسمو بأخلاقنا عن الصغائر . (صحيح . معتل)

2. أَمَلأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة :

تعتزم إدارة المدرسة..... تستضيف ندوة ثقافية .

3. أَمَلأ الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوباً .

أرجو أن..... الجوال اليوم .

4. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي :

لا تستمر الصداقة حتى تتقبلُ بعض هفوات صديقك. التصويب :

(.....)



أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام، تأسست العاصمة على يد الرسول محمد . صلى الله عليه وسلم . بعد هجرته إليها ، آخى بين المهاجرين والأنصار ، فوحدهم وجمع كلمتهم على دين الله ، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين : المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبلتين . وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية على بعد 40 كم شمال شرق مكة ، ويسودها مناخ صحراوي حار ، فما أروع مدينة رسول الله ، وما أعظم تاريخها !

المعيار (1.2):

1. أستخلص الغرض الرئيسي للنص السابق في صياغة سليمة .



أتيت أرقب ميعادي مع القمر
هديتي رعشتا شوق وقافية
أتيت أمرح فوق الرمل أنبشه
خليج! مرت علينا بالنوى سنة

يا ساحر الموج والشيطان والجزر
حملتها كل ما عانيت في سفري
عن ذكرياتي القدامى عن هوى صغري
فهاث حدث وسل ما شئت من خبري

المعيار (5.2):

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة سليمة .

2. أعبر عن مضمون البيت الرابع مما سبق بفكرة جزئية مناسبة .

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)**السؤال الأول : المعيار (1.5.3)**

1. أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته فيما يأتي :

يسعى المسافر أثناء رحلاته للاستكشاف . (صحيح . معتل)

يستكشف المسافر كل ما هو جديد أثناء رحلاته . (صحيح . معتل)

2. أملأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة :

يتابع المستكشف أحدث الاكتشافات..... يتعرف على العالم من حوله .

3. أملأ الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوباً .

لن..... الأمم المتقدمة إلا بسواعد أبنائها .

4. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي :

تحلّق المركبة الفضائية حول القمر. التصويب :

يتابع العالم أحد الاكتشافات كي يتعرف كل جديد . التصويب :

(.....)

أولاً. الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

أبدى طموحا ونبوغا وكان في أسفاره كثير الاطلاع على كتب علم البحار، وكان يرمي من وراء كل هذا الجهد أن ينال أرقى المناصب من وظائف البحر، وكان له ما أراد، إذ إنه ما بلغ الرابعة عشرة حتى تقلد وظيفة معلم، وهي تعادل وظيفة ضابط بحري، وسافر متنقلا بين السواحل وكان في رحلاته يقرأ كتب البحار وعلومهما وما يتعلق بالفلك، وألف كتابا شاملا وعظيما مما دونه في سفراته، وقد تعدت شهرته حدود الكويت، ونعته بالناطقة. إنه البحار الأديب عيسى القطامي

المعيار (1.2)

1. أستخلص الغرض الرئيسي للنص السابق في صياغة سليمة .

**المعيار (5.2)**

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة سليمة .

2. أخص النص السابق في حدود سطرين مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص .

ثاني**أ: الكفاية العامة (الكتابة)****السؤال الأول : المعيار (1.5.3)**

1. أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته فيما يأتي :

تساعد البنت أمها في تنظيف البيت . (صحيح . معتل)

المؤمن يتحلى بالصبر على المصائب . (صحيح . معتل)

2. أملأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة :

..... نصل إلى القمة بدون اجتهاد .

3. أملأ الفراغ الآتي بفعل مضارع صحيح الآخر منصوبا مضبوطا .

لن الطالب النجاح إلا بالاجتهاد .

4. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي :

ينشد الطالب القصيدة بصوت عذب . التصويب :

هل تتوب إلى الله فتلقى الله وهو عنك راض . التصويب :

(.....)



أولاً . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) :

العالم حولنا اليوم وغدا مليء بآيات الله وعجائب خلقه، فحيثما تلفتنا يمينا أو شمالا نشاهد هذه الآيات فوق الأرض، تحت قبة السماء، وراء السحب أو في أعماق البحار، فكل شيء ينطق بعظمة الله وإحكام صنعه، فنقف أمام هذه الآيات منبهرين عاجزين، لا نملك إلا نقول سبحان الله! وستبقى مسبحين بذكر الله صباح مساء ، وليل نهار حتى يرضى الله عنا.

المعيار (1.2)

1. أستخلص الغرض الرئيسي للنص السابق في صياغة سليمة .

**المعيار (5.2)**

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة صياغة سليمة .

2. أُلخص النص السابق في حدود سطرين مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص .

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)**السؤال الأول : المعيار (1.5.3)**

1. أميز الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل مما تحته فيما يأتي :

- أ. احرص على صلواتك فيرضى الله عنك . (صحيح . معتل)
 ب. لن يضيع حق وراءه مطالب . (صحيح . معتل)

2. أملأ الفراغ الآتي بأداة نصب مناسبة :

أ. اجتهد تدنو من تحقيق الهدف .

3. أملأ الفراغ الآتي بفعل مضارع معتل الآخر منصوبا .

أحب أن في الطريق الصحيح .

4. أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي :

- أ. أريد أن أَلعبُ بالكرة . التصويب :
 ب. أحافظُ على الصلاة لأنال الجنة . التصويب :

السؤال الثاني : المعيار (2.5.3) :

أكتب ما يملئ علي (.....)

ثمار المعرفة

تحرص الدولة على الاهتمام بالطفولة ، لأن الأطفال هم غرس اليوم وثمار الغد ، ولأن القراءة غذاء العقل والروح ونافذة يطل منها الطفل على صورة الحياة وعقول المفكرين ، فقد أنشأت المكتبات العامة في كل مكان على أرض مصر ، والمكتبة خير مكان يمد الطفل بالمعلومات العامة وفيها يقرأ ويتعلم ويقضى وقتا نافعا في مكان هادئ ومنظم.

الأخوة الإنسانية

التعامل بين المسلم وغيره أمر طبيعي ، لأن ذلك شأن الحياة والرسول صلى الله عليه وسلم ، عايش اليهود والمشركين في المدينة وعاملهم ، وكانت سماحة الإسلام وإنسانيته سائدة ، فلا عدوان ولا ظلم وإنما أخوة إنسانية وتعاون في كل أمر من أمور الحياة ، وكان الرسول صلى الله عليه يلقى الوفود ويتحدث معهم دون النظر إلى لونهم أو دينهم.



السعادة الكبرى

إذا شئت أن تحيا حياة طيبة ملؤها الرفاهية والرخاء وتنال رضا ربك فالزم ما أمر الله به واجتنب ما نهى عنه ، بهذا تبلغ الغاية ، فإن فعلت ذلك فزت بالسعادة في الدارين الدنيا والآخرة وكنت من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه. الزم الصدق وكن صادقا في كل أمورك مع الناس ومع نفسك ومع الله يحبك الناس ويحترمونك دائما.

نحن فداء الوطن

وطنى الحبيب ، أفديه بروحي ، ففيه ولدت ، وعلى أرضه نشأت ، وتنفست هواءه ، وشربت من مائه ، وأكلت من غذائه ، وعشت فيه مع أهلي وأخواتي وأسرتي وأصحابي وناسي. ويوم ينادى صوت الوطن للدفاع عنه أكون أسرع من صدى الصوت ، وقد وهبت حياتي مخلصا في حب الوطن ، وإن مت كان موتى استشهادا في سبيل الله ، ونيل رضاه وثوابه فحب الوطن من الإيمان.

حرية الطائر

غرد أيها الطائر كما يحلوك الغناء ، واملأ الدنيا بصوتك العذب والتقط الحب اللذيذ ، واشرب من الماء حتى ترتوى فأنت لا تبالي بالمشقة والتعب في سبيل الحرية والانطلاق في فضاء الله الواسع ، وقد ضمن الله لك الرزق والغذاء في نواحي الأرض مادمت تبحث عن رزقك ، وتتعب في سبيل الحصول عليه ، ثم عد سالما من كل مرض أو داء إلى عشك ومع صغارك