

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10>

* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/10arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade10>

* لتحميل جميع ملفات المدرس العشماوي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف العاشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

مذكرات العشماوي

في اللغة العربية

الصف العاشر (10)

الفصل الدراسي الثاني

2020 - 2021

الإسلام والكبت

* جميع الإجابات موجودة في المذكرة الكاملة في المكتبات

خدمة التوصيل / 55028033

<https://www.youtube.com/channel/UCBbu5XzFMLzHlrtH2BOekSg>

قناة العشماوي على موقع اليوتيوب لشرح جميع الدروس (الابتدائي – المتوسط – الثانوي)

الفهم والاستيعاب :

1 – استخلص من النص الهدف الذي ينشده الكاتب .

- أ - الردّ على شبهات الحاقدين وافتراءاتهم ضد ديننا بالأدلة والبراهين .
ب - بيان عظمة ديننا وإثبات أنّ الكبت لا ينشأ مطلقاً في ظل الإسلام .

2 – استخلص الهدف المقصود من كل فقرة مما يأتي :

الهدف	الفقرة
- الردّ على من يدعون إلى الانفلات الغريزي ويتهمون الإسلام بكبت النشاط الحيوي للإنسان . - بيان الأضرار المترتبة على الانفلات الغريزي .	" أمّا الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقق ، فضلاً عن تحطيم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمعات ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ولا هدف مشترك " .
الردّ على الحاقدين الذين هاجموا فريضة الصوم ، واعتبروها تعذيباً للبدن .	" هل كان الشيوعيّون – الذين يسخر دعائهم في الشرق الإسلامي من الصوم – هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة " .
إثبات أنّ الإسلام لا يعرف الكبت وأنّه مجرد تعليق .	وليس تعليق التنفيذ كبتاً باعتراف فرويد ، وليس فيه من إرهاق الأعصاب ما في الكبت ، ولا يؤدي مثله إلى العقد والاضطرابات النفسية .

3 - استخلص فكرة من كل نصّ مما يأتي :

أ- " أمّا الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقق ، فضلاً عن تحطيم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمعات ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ولا هدف مشترك " .

- الانفلات الغريزي يقود المجتمعات إلى التفكك والانهيار .

ب - " هل كان الشيوعيّون – الذين يسخر دعائهم في الشرق الإسلامي من الصوم – هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة " .

- الصوم في الصراعات يحتاج إلى احتمال المشقات .

ج - " إنّ الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس ، ولا ظلاماً دائماً لا ينقشع ، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفاً مصّلتاً على كلّ البشر ، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير : (فتلقّى آدم من ربّه كلمات فتاب عليه)

- الخطيئة في ديننا تُزال بالتوبة والاستغفار .

4 - " أما الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقق ، فضلا عن تحطيم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمعات ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ولا هدف مشترك " .
- حدد من الفقرة السابقة (الأثر الذي يحدثه الانفلات الغريزي على المجتمعات) .

* استنفاد الطاقة الحيوية لأفراد المجتمع . * تحطّم كيان الأسرة . * فكّ روابط المجتمعات .

5 - " والضرر الذي يحدث للفرد من استغراقه في الشهوات هو إفناء طاقته الحيوية قبل موعدها الطبيعي ، واستعباد الشهوات له بحيث تصبح شغله الشاغل وهمّه المقعد المقيم ، فتصبح بعد فترة عذابا لا يهدأ ، وجوعة دائمة لا تشبع ولا تستقر " .

- حدد من الفقرة السابقة (الأثر الذي يحدثه الانفلات الغريزي في الفرد) .

* إفناء طاقته الحيوية قبل موعدها . * استعباد الشهوات له .

6 - حدد من كل فقرة مما يأتي (تهمة) و (ما استندت إليه) و (ردّ عليها) .

الفرقة	التهمة	ما استندت إليه	الردّ عليها
قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظلّ ينكّد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة	الإسلام دين يكبت النشاط الحيوي ويعذب أتباعه .	الشعور بالإثم الذي يستولي على الناس وخاصة المتدينين وينكّد الحياة .	- الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية ، وقد قال الله تعالى : " زين للناس حبّ الشهوات من النساء .. " . - الإسلام يؤجّل ولا يكبت ، وباعتراف فرويد نفسه التأجيل غير الكبت .
والمتحللون اليوم من التقدميين والتقدميات ، يحسبون أنفسهم قد اكتشفوا حقيقة هائلة حين يقولون : ما هذا السخف الذي يدعو إلى تعذيب الأبدان بالجوع والعطش .	الصوم وسيلة من وسائل الدين لتعذيب الناس .	الطعام والشراب فطرة بشرية لا يجب على الدين أن يتحكّم فيها .	الصوم وسيلة راقية لتهديب النفس وتدريبها على تحمّل المشاق ، وقد درّبت أوروبا جنودها أثناء الحروب على ذلك .
أما ما يُقال من تنكيد الدين على أتباعه ، ومطاردتهم بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم فما أبعد الإسلام عنه ، وهو الذي يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب	الخطيئة غول يطارد المسلمين ويجعلهم يعيشون في قلق	آيات العذاب التي تنوّد المخطئين في الدين الإسلامي	- الخطيئة في الإسلام تغفر بالتوبة . - الإسلام دائما يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب .

7 - وضّح رأي الكاتب في كل تهمة مما يأتي ، وأدّله على ذلك .

التهمة	رأي الكاتب	أدّله
الإسلام يكبت النشاط الحيوي	تهمة باطلة	- الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية ، ولا يستقذر الشهوة . - الإسلام يؤجّل الغريزة لوقت محدد منعا للضرر . - فرويد نفسه اعترف بأنّ التأجيل غير الكبت .
الصوم تعذيب للبدن بالجوع والعطش .	تهمة باطلة	- الصوم ليس تعذيبا لكنّه تهذيب للنفس وتعويدا لها على تحمّل المشاق والصعوبات . - الشيوخ أنفسهم درّبوا أتباعهم على تحمّل المشاق ولولا ذلك ما استطاعوا الصمود في " ستالنجراد " .
الخطيئة غول يطارد أتباع الدين الإسلامي	تهمة باطلة	- الإسلام يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب . - الخطيئة في الإسلام تزول بمجرد التوبة والاستغفار .

8 - بيّن منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية .

- الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور .
- يدعو الدين إلى تأجيل هذه الغرائز والدوافع الفطرية إلى الزواج .
- لا يستقذر الدين الغريزة والدوافع الفطرية بل يدعو إلى ضبطها لمصلحة الفرد والمجتمع .
- إباحة التنفيذ العلمي لها في الحدود التي لا تضر بالفرد ولا بالمجتمع .

9 - صنّف الأدلة التي اعتمدها الكاتب ردّا على خصومه .

نوع الدليل	الأدلة التي تدرج تحت هذا النوع
نقلي :	- الاستشهاد بآيات القرآن الكريم مثل : " قل من حرّم زينة الله التي أخرج لعباده .. " . - الاستشهاد بأحاديث النبوية مثل : " كل ابن آدم خطّاء وخير الخطّائين التوابون " . - قول فرويد : " ليس تعليق التنفيذ كبتا " .
تاريخي :	- استشهاده بمعركة (ستالنجراد) التي صمد فيها الشيوعيون لتدريب أتباعهم على احتمال المشاق . - الأمم التي لم تستطع السيطرة على شهوات أتباعها انهارت ولم تستطع الصمود والثبات .
عقلي :	- الانسياق وراء الشهوات والملذّات له أضراره الكبيرة على الفرد والمجتمع . - لماذا نقبل الأوامر عندما تصدر من الدولة ونرفضها حين تصدر من الله خالق الدول والأحياء . - غفر الله لآدم خطيئته وأبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون .
علمي :	- الاستغراق في الشهوات يؤدّي إلى إفناء الطاقة الحيوية قبل موعدها الطبيعيّ ، ويضعف الجسد . - التأجيل لا يؤدّي إلى العقد والاضطرابات النفسية ، وليس فيه إرهاب للأعصاب مثل الكبت .

10 – صل بين الدليل في المجموعة (أ) ونوعه في المجموعة (ب) :

- أ – غفر الله لأدم خطيئته وأبناء آدم كأبيهم .
 ب – لم يكن الشيوعيون ليصمدوا في (ستالجراد) لولا تدريباتهم الشاقة .
 ج – قال فرويد : " ليس تعليق التنفيذ كبتا " .
 عقلي – تاريخي – نقلي .
- دليل نقلي .
 – دليل عقلي .
 – دليل تاريخي .

11 – بين المقصود بكل (مفهوم – عبارة) وفق سياق النص .

المفهوم / العبارة	المقصود بها وفق سياق النص
الكبت	هو قهر الدوافع الفطرية واستقذار الشهوات وإخفاؤها في اللاشعور
ضبط الشهوات	هو تأجيل الشهوات والدوافع إلى وقت محدد وهو الزواج ؛ حماية للفرد والمجتمع ، ومنعا للضرر الكبير الناتج عن الانفلات الغريزي .
لا يبيح الإسلام للناس أن يهبطوا لعالم الحيوان .	الإسلام لا يكبت النشاط الحيوي ولا يحارب الدوافع الفطرية بل يعترف بها ، ولكنه في نفس الوقت يطالبنا بضبطها والتحكم فيها إلى الوقت المناسب وهو الزواج ، وإلا تحوّل إشباع الغريزة إلى انفلات كما في عالم الحيوان ، وهذا ما لا يرضى عنه ديننا لنا .
إفناء الطاقة الحيوية	الشاب الذي يعتاد على ممارسة النشاط الحيوي في غير أوانه ، يقوم بإهدار طاقته ، فإذا تزوّج بعد ذلك ظهر ضعفه وظهر تأثير ما فعله في غير أوانه المحدد والمشروع .

12 – " أمّا ما يُقال من تأكيد الدين على أتباعه ، ومطاردتهم بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم فما أبعد الإسلام عنه ، وهو الذي يمنح المغفرة قبل أن يذكر العذاب !

إن الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس ، ولا ظلما دائما لا ينقشع ، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفاً مصلتا على كل البشر ، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير : (فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه) هكذا في بساطة ودون أية إجراءات . وأبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون ، فالله يعلم طبيعتهم فلا يكلفهم إلا وسعهم ، ولا يحاسبهم إلا في حدود طاقاتهم : (لا يكلف الله نفساً إلا وسعها) (كل ابن آدم خطاء وخير الخطائين التوابون) ، وآيات الرحمة والمغفرة والتوبة عن العباد كثيرة في القرآن .
لخص الفقرة السابقة بأسلوبك في حدود الثلث .

13 - وازن بين كل رأيين مما يأتي قبولاً أو رفضاً ، مقدّمًا تعليلك لهذا القبول أو الرفض .

أ - (الإسلام يكبت النشاط الحيوي) - (الإسلام لا يعرف الكبت) .

* رأيي :

- لا أقبل الرأي الأول وأراه ادّعاء زائفاً و تهمة مفتراة ، بينما أرى أنّ الرأي الثاني حقيقة لها أدلة وبراهين .

* تعليل رأيي :

- ودليلي أنّ الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية ولا ينكرها ولا يدعو أتباعه إلى كبتها بل إلى تأجيلها وضبطها إلى الزواج ، لأنّ انسياق الإنسان وراء شهواته وغرائزه يسبب الضرر له ولمجتمعه ، كما أنّ علماء الغرب أنفسهم مثل (فرويد) اعترفوا بأنّ التعليق والتأجيل لا يعتبر كبتاً .

ب - (الصوم تعذيب للبدن والنفس) - (الصوم عبادة راقية وتدريب للنفس والبدن على الاحتمال والصبر)

* رأيي :

- لا أقبل الرأي الأول وأراه ادّعاء زائفاً و تهمة مفتراة ، بينما أرى أنّ الرأي الثاني حقيقة لها أدلة وبراهين .

* تعليل رأيي :

- ودليلي أنّ الصوم إنما شرعه الله تعالى كي يحسّ الإنسان بحرمان الفقير وتعبه فيرق قلبه ويعرف معاناته ، وأنّ الثبات في الصراع الدوليّ يستلزم التدريب على احتمال المشاق كما فعل الشيوعيون في (ستالجراد) .

ج - (الخطيئة في الإسلام غول يطارد البشر) - (الخطيئة في الإسلام طبيعة معلومة وفطرة مخلوقة) .

* رأيي :

- لا أقبل الرأي الأول وأراه ادّعاء زائفاً و تهمة مفتراة ، بينما أرى أنّ الرأي الثاني حقيقة لها أدلة وبراهين .

* تعليل رأيي :

- ودليلي أنّ الخطيئة تغفر بمجرد كلمة (استغفر الله) ، وقد غفر الله تعالى لآدم عندما أخطأ ، وآيات المغفرة والرحمة في قرآننا وسنة نبينا كثيرة ، بل يكفي أن نعرض هذا الحديث العجيب كي ندرك سخافة هذا الادعاء ، فقد قال رسولنا : " والذي نفسي بيده لو لم تذنبوا لذهب الله بكم ولجاء بقوم يذنبون ويستغفرون فيغفر لهم " .

د - (الانسياق وراء الشهوات والغرائز سلوك إيجابي) - (الانسياق وراء الشهوات والغرائز ضار) .

* رأيي :

- لا أقبل الرأي الأول وأراه ادّعاء زائفاً و تهمة مفتراة ، بينما أرى أنّ الرأي الثاني حقيقة لها أدلة وبراهين .

* تعليل رأيي :

- ودليلي أنّ الانسياق وراء الغرائز والشهوات ثبت ضرره للفرد وللمجتمع :

أ - للفرد : إفناء الطاقة الحيوية قبل موعدها الطبيعيّ ، واستعباد الشهوات له .

ب - للمجتمع : تحطّم كيان الأسرة ، وفكّ روابط المجتمع ، وعدم القدرة على الصمود في الصراعات .

14 – " قالوا : إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكّد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيّل لهم أنّ كل ما يصنعونه خطايا لا يطهرها إلا الامتناع عن ملذّات الحياة . وقد ظلّت أوروبا غارقة في الظلام طيلة تمسّكها بالدين ، فلما نبذت قيود الدين السخيفة ، تحرّرت مشاعرها من الداخل ، وانطلقت في عالم العمل والإنتاج " .
- استخلص (اتّهما – دليل قائله – تأثيره من وجهة نظر قائله – الردّ عليه) .

الاتهام	الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان .
الأثر	يظلّ ينكّد عليه طيلة حياته ، ويظلّ الشعور بالذنب ملازماً لاتباعه خاصة المتدينين .
دليله	أوروبا ظلّت غارقة في الظلام طيلة تمسّكها بالدين ، ولم تتحرّر إلا بالتخلّص من قيود الدين .
الردّ	الإسلام لا يكبت النشاط الحيوي بل يعترف بوجود الدوافع الفطرية ويضبط هذه الدوافع بتأجيلها .

15 – اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية حسب كل مطلوب :

أ – " انظروا ماذا قال علماء النفس الغربيون عن الدين ؟ قالوا إنّهُ يكبت النشاط الحيوي للإنسان " .
- ما ورد في الفقرة السابقة يمثل :
* رأيا . * أثرا . * دليلا . * ردّا .

ب – " وقد ظلّت أوروبا غارقة في الظلام طيلة تمسّكها بالدين ، فلما نبذت قيود الدين السخيفة ، تحرّرت مشاعرها من الداخل ، وانطلقت في عالم العمل والإنتاج " .
- ما ورد في الفقرة السابقة من جانب علماء النفس الغربيين يمثل :
* رأيا محقّا . * دليلا مغلوطا . * ردّا منطقيا . * قيمة أخلاقية .

ج – " ليس في أديان العالم ونظمه ما هو أصرح من الإسلام في الاعتراف بالدوافع الفطريّة ، وتنظيف مكانها في الفكر والشعور ، يقول القرآن : (زَيْنَ للناسِ حبّ الشهوات من النساء ...) " .
- ما ورد في الفقرة السابقة من جانب الكاتب يمثل :
* رأيا ضعيفا . * دليلا قاطعا . * قيمة أخلاقية . * أثرا سلبيا .

د – المقصود بمفهوم (الكبت) في النصّ :
* تهذيب الدوافع وتأجيلها إلى الوقت المناسب . * قهر الدوافع الفطرية وإخفائها في اللاشعور .
* الانفلات الغريزي دون ضابط أو رادع . * حبّ الشهوات والهبوط فيها لعالم الحيوان .

هـ - المقصود بمفهوم (ضبط الشهوات) كما ورد في الموضوع :

- * تهذيب الدوافع وتأجيلها إلى الوقت المناسب .
- * قهر الدوافع الفطرية وإخفائها في اللاشعور .
- * الانفلات الغريزي دون ضابط أو رادع .
- * حبّ الشهوات والهبوط فيها لعالم الحيوان .

و - "هل كان الشيوعيّون - الذين يسخر دعائهم في الشرق الإسلامي من الصوم - هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة " .

- هدف الكاتب من الفقرة السابقة هو :

- * محاولة إسقاط الفكر الشيوعيّ في العالم .
- * إلقاء الضوء على معركة " ستالنجراد " .
- * بيان أهميّة القوّة والصمود في المعارك .
- * الرّدّ على ادّعائهم بأنّ الصوم تعذيب للبدن .

ز - طريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي :

- * ترك دوافع النفس الفطرية تنطلق دون ضبط .
- * كبت الدوافع الفطرية داخل النفس .
- * إباحة الانسياق وراء الشهوات والغرائز .
- * الاعتراف بالدوافع الفطرية والتحكّم فيها .

ح - قال تعالى : " زين للناس حبّ الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث " .

- الدليل الذي ذكره فيما سبق :

- * دليل عقليّ .
- * دليل نقليّ .
- * دليل تاريخيّ .
- * دليل علميّ .

ط - قال فرويد : " ليس تعليق التنفيذ كبتاً " .

- الدليل الذي ذكره فيما سبق :

- * دليل عقليّ .
- * دليل نقليّ .
- * دليل تاريخيّ .
- * دليل علميّ .

ي - " ما من أمة استطاعت أن تحافظ على كيانها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها " .

- الدليل الذي ذكره فيما سبق :

- * دليل عقليّ .
- * دليل نقليّ .
- * دليل تاريخيّ .
- * دليل علميّ .

ك - " وليس في الكبت من إرهاب الأعصاب ما في الكبت ، ولا يؤدي مثله إلى العقد والاضطرابات النفسيّة " .

- الدليل الذي ذكره فيما سبق :

- * دليل عقليّ .
- * دليل نقليّ .
- * دليل تاريخيّ .
- * دليل علميّ .

الثروة اللغوية :

الترادف :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
- يكبت	- يحبس .	مسومة	- المعلمة الجسان .
- ينكد	- يكدّر ، يعسر .	ينقشع	- يزول ، ينكشف .
- يُكبّل	- يقيد .	مصلتا	- مُشْهرا ، مجرّدا من غمده
		وُسْعها	- طاقتها وقوتها .

المفرد والجمع :

الكلمة	الجمع	الكلمة	المفرد
متاع	- أمتعة .	القناطير	- القنطار .
إثم	- آثام .	ضوابط	- ضابط .
		خطايا	- خطيئة .

التصريف (علق) :

(تعليق " تأجيل " - علاقة " رابطة كالصدقة والحب " - العلق " الدم المتجمد - العليق " ما تأكله البهائم من شعير ونحوه " - المُعَلِّقة " المرأة التي يهجرها زوجها ولا يطلقها " - متعلق العوالق " حيوانات ونباتات بحرية " - العُلقة " الثوب النفيس + ثوب الصبي + الثوب بلا كمّين ولا جيوب " التعليقة " كل ما يذكر في حاشية الكتاب من شرح ونحوه " - العُلقة " طور من أطوار الجنين ") .

**** معنى التصريف غير مطلوب وإنما نذكره كي يفهم الطالب المناسب عند الإكمال .**

- على الشاب غرائزه حتى الزواج .	- الصديق بصديقه من أجمل الروابط الإنسانية .
- وضع الراعي لإبله	- وضع الكاتب ملاحظات في الكتاب .
- نهى الله تعالى الرجل عن جعل امرأته	- خلق الله الإنسان من
- من أطوار الجنين النطفة ثم	- تكثر في مياه الأنهار البحرية .
- اشترت المرأة رائعة .	- قلب المسلم بحب رسوله .

* تعليق - علاقة - العليق - تعليقة - معلقة - علق - العُلقة - العوالق - عُلقة - متعلق .

ضبط البنية (أمر) : ** معنى الكلمة غير مطلوب ولكن يساعدنا في معرفة الضبط الصحيح .

ضبط الكلمة في حالة الفعل		
ضبط البنية -	معنى الكلمة في هذا الضبط -	الجملة -
- أَمَرَ + أَمَرَ + أَمَرَ .	- صار أميراً	- أَمَرَ ، أَمَرَ ، أَمَرَ الرجل على قومه .
	- كثر ونما (المال ، النسل ...) .	- أَمَرَ ، أَمَرَ ، أَمَرَ (المال ، القوم) .
- أَمَرَ .	- كلفه بأمر .	- أَمَرَ الأب ابنه بالصدق قولاً وفعلًا .
- أَمَرَ	فعل (من المرور)	أَمَرَ على قبور المسلمين فأدعو لهم .
- أَمَرَ .	- جعل له علامة	- أَمَرَ الرجل حدود منزله .
	- صيَّره أميراً	- أَمَرَ الشعب رجلاً حكيماً لقيادته .
	- ركب في القناة " الرمح " سناناً	- أَمَرَ المقاتل القناة .

ضبط الكلمة في حالة الاسم		
ضبط البنية	معنى الكلمة في هذا الضبط	الجملة -
- أَمَرَ .	- اسم بمعنى (الحال والشأن) .	- ليس لنا من الأَمْرِ شيء .
	- اسم بمعنى (الطلب) .	- أَمَرَ والدي واجب التنفيذ .
	- اسم بمعنى (أحد) .	- ما في الدار أَمَر .
- أَمَرَ	- اسم تفضيل (من المراجعة) .	- الخيانة أَمَرَ من طعم العلقم .

**** اضبط بنية ما تحته خط :**

أ - أَمَرَ الله المسلمين بعدم قهر اليتيم .

ب - ألقى السلام عندما أَمَرَ بجانب مقابر أموات المسلمين .

أَمَرَ - أَمَرَ .

- المعنى السياقي (ربط) :

الكلمة في جملة -	معناها السياقي
- ربط جأش المسافرين عند القتال .	- اشتد قلبه .
- ربط الرجل الدابة ونحوها بالحلل .	- شدّها .
- ربط نفسه عن كذا (الحرام / الكذب) .	- منع .
- ربط الله على قلبه بالصبر ..	- قوّاه ، ألهمه إياه .

**** وظّف (ربط) في سياقين مختلفين من إنشائك .**

" أي جملتين مما سبق "

- اختر الإجابة الصواب من بين الخيارات التالية لكلّ مطلوب :

1 - ادّعى الغربيون أنّ الإسلام يكبت النشاط الحيويّ للمسلم .

- مترادف (يكبت) :

* يضرّ . * يحبس . * يقتل . * يرفض .

2 - في ادّعاء الغربيين يظلّ الشعور بالإثم ينكّد على المتدينّ طيلة حياته .

- (ليس) من مترادفات (ينكّد) :

* يعالج . * يكدّر . * ينغّص . * يعسرّ .

3 - الدين في رأي بعض الغربيين يكبل الشخص ونشاطه الحيويّ .

- مترادف (يكبل) :

* يؤلم . * يقتل . * يقيدّ . * يضرّ .

4 - " لا يكفّ الله نفسا إلّا وسّعها " .

- مترادف (وسّعها) :

* اتّساعها . * فرحها . * حزنها . * طاقتها .

5 - ليست الخطيئة سيفاً مصلتا على البشر .

- مترادف (مصلتا) :

* في غمده ومكانه . * مُشهرًا ، مجردًا من غمده . * قويًا حادًا . * صدنًا لا يجرح .

6 - الخطيئة ظلام ينقشع بمجرد التوبة والاستغفار .

- مترادف (ينقشع) :

* يزول . * يتجمّع . * يُخيف . * ينتشر .

7 - زين الله تعالى حبّ الخيل المسوّمة في قلوب الناس .

- مترادف (المسوّمة) :

* الغالية الثمن . * الطويلة العنق . * المحبوسة عن الناس . * المعلّمة الحسان .

8 - الله تعالى يغفر الخطايا بالتوبة والاستغفار .

- مفرد (الخطايا) :

* الخطأ . * المخطئ . * الخطيئة . * الخاطئ .

9 – حرمان النفس في رمضان من الطعام والشراب والمتاع له هدف سام .

- جمع (متاع) :

* مُتْع . * أمتعة . * تمتّع . * إمتاع .

10 – وضع الإسلام ضوابط للغريزة حتى لا يقع الضرر على الفرد والمجتمع .

- مفرد (ضوابط) :

* ضبط . * انضباط . * ضابط . * منضبط .

11 – على الشاب غرائزه إلى الزواج .

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصرفات (علق) هو :

* علاقة . * علائق . * متعلق . * تعليق .

12 – من أطوار الجنين النطفة ثم

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصرفات (علق) هو :

* العلقة . * العلاقة . * التعلّق . * العليق .

13 – وضع الراعي لإبله

- التصريف المناسب للفراغ السابق من تصرفات (علق) هو :

* العلقة . * العلق . * التعلّق . * العليق .

14 – أمر الأب ابنه بالصدق قولاً وفعلاً .

- الضبط الصحيح لبنية (أمر) في التعبير السابق هو :

* أَمَرَ . * أَمِرَ . * أَمُرَ . * أَمَّرَ .

15 – أمر الرجل حدود منزله .

- الضبط الصحيح لبنية (أمر) في التعبير السابق هو :

* أَمَرَ . * أَمِرَ . * أَمُرَ . * أَمَّرَ .

16 – ربط الرجل الدابة .

- المعنى السياقي لكلمة (ربط) في التعبير السابق هو :

* اشتد قلبه . * شدّها . * منع . * قوى وألهمه إياه .

- التدوق الفني :

السجع : هو توافق الفاصلتين في الحرف الأخير ، ويكون في النثر ، وفي الشعر نادر .

انتبهو ووا :

أثر السجع :

* يعطي جرسا موسيقيا وتنغيميا ،
تطرب له الأذن

انتبهو ووا :

السَّجْع محسنٌ بديعٌ لفظي .

1 - " اللهم إن كنت قد أبليت ، فطالما قد عافيت " .

** السجع : أبليت ، عافيت .

2 - الحرّ إذا وعد وفى ، وإذا أعان كفى ، وإذا ملك عفا .

** السجع : وفى ، كفى ، عفا .

3 - رحم الله عبدا قال خيرا فغنم ، أو سكت فسلم " .

** السجع : فغنم ، فسلم .

4 - " بينا أنا بمدينة السلام ، قافلا من البلد الحرام " .

** السجع : السلام ، الحرام .

5 - الإنسان بأدابه ، لا بزيّه وثيابه .

** السجع : أدابه ، ثيابه .

6 - الحقد صدأ القلوب ، واللجاج سبب الحروب .

** السجع : القلوب ، الحروب .

1 - حدد السجع فيما يأتي ، مبيّنا أثره :

أ - " الصوم حرمان مشروع ، وتأديب بالجوع ، وخشوع لله وخضوع " .
السجع : أثره

ب - " انطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض ، فغرق الزرع ، وهلك الضرع " .
السجع : أثره

ج - " ربّ تقبل توبتي ، واغسل حوبتي ، وأجب دعوتي " .
السجع : أثره

2 - أكمل بفاصلة مسجوعة بعد التعبير الآتي :

أ - نقدر العالم الجميل ،
ب - أحرزت الكويت الكأس ،
ج - أحبّ الكريم حين يجود ،
د - أحبّ السفر ،

3 - حدد نوع المحسن البديعي فيما يأتي :

أ - قال تعالى : " وتحسبهم أيقاظا وهم رقود " .
ب - فإذا حاربوا أذلّوا عزيزا وإذا سالموا أعزّوا ذليلا .
ج - فهمت خطابك يا سيدي فهمت ولا عجب أن أهيم .
د - لا بد من اختيار الصديق ، فهو أهم من اختيار الطريق ، فستجده في الضيق .

4 – اختر نوع المحسن البديعي من بين الخيارات التالية لكل تعبير :

نوع المحسن	التعبير
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	المسلم يحبّ الأمانة ويكره الخيانة .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	ما أجمل صوت العود ، وأنت جالس بين الورود .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	أنزل الله من السماء ماء .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" حُفَّتِ الجنة بالمكاره والنار بالشهوات " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	يقيني بالله يقيني من الشرور .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	إنّ بعد الكدر صفوا ، وبعد المطر صحوا .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	الهوى مطيّة الهوان .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	جُبِلَتِ القلوب على حبّ من أحسن إليها وبغض من أساء إليها .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" لا فضل لأبيض على أسود إلا بالتقوى " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" إنّ من الناس مفاتيح للخير مغاليق للشر " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	يا لها من عبرة للمستهام وعبرة للراني !
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" إنّ الله حرّم عليكم عقوق الأمهات ، ومنعاً وهات ، ووأد البنات " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	لا تُضغ يومك في نومك .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" ربّ تقبل توبتي ، واغسل حوبتي ، وأجب دعوتي " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	فلا الجود يفني المال والجَدُّ مقبَلٌ ولا البخلُ يُبقي المال والجَدُّ مدبِرُ .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	" وما يستوي الأعمى والبصير " .
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	فهمت كتابك يا سيّدي فهمت ولا عجب أن أهيمَا
* سجع . * جناس . * طباق . مقابلة .	خير العنب : ما اخضرّ عوده ، وطال عموده ، وعظم عنقوده

5 – صغ تعبيراً من إنشائك يتضمن سجعا .

.....

المفعول المطلق

- هو مصدر من لفظ فعله ، ويجيء بعده لتأكيد ، أو لبيان نوعه أو عدده ، وحكمه النصب .
- انطلق الصاروخ انطلاقاً .
- ** (انطلاقاً : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة) .

- أنواع المفعول المطلق

3 - مبين للعدد .

2 - مبين للنوع

1 - مؤكد للفعل .

لاحظووهووا :

- المفعول المطلق المبين للنوع بعده :

* صفة : انطلق انطلاقاً شديداً .

أو

* مضاف إليه : انطلق انطلق الفهد .

- ابتهجت روعي لرؤية الخليج ابتهاجا .

* (مفعول مطلق مؤكد للفعل) .

- أخذت أتنفس الهواء تنفساً عميقاً .

* (مفعول مطلق مبين للنوع) .

- درت حول المكان دورتين .

* (مفعول مطلق مبين للعدد)

- النائب عن المفعول المطلق

1 - " كل - بعض " مضافتان إلى المصدر " ما كان مفعولاً مطلقاً " .

شعرت كل الشعور بالراحة / تخلصت بعض التخلص من الكسل . (كل ، بعض : نائب عن المطلق) .

2 - اسم الإشارة المشار به إلى المصدر :

أحببته هذا الحب الكبير . (هذا : نائب عن المفعول المطلق) .

3 - مرادف المصدر .

لقد عشقت الخليج حبا . (حبا : نائب عن المفعول المطلق) .

4 - صفة المصدر المحذوف .

انطلقت إلى عملي سريعاً . (سريعاً : نائب عن المفعول المطلق) .

5 - ضمير المصدر :

احترمتك احتراماً لم أحترمه أحداً من قبلك . (الهاء : نائب عن المفعول المطلق) .

6 - عدد المصدر :

خطوت عشرات الخطوات الإيجابية في حياتي . (عشرات : نائب عن المفعول المطلق) .

المفعول المطلق ونائبه منصوبان .

علامة النصب : الفتحة / الكسرة " ات " / الياء للمثنى .

أسماء الإشارة : هذا ، هذه ، هذان ،

هاتان ، هؤلاء ، ذلك ، تلك ، أولئك .

ملاحظات مهمة على موضوع النائب عن المفعول المطلق

الملاحظة الثانية :

- اسم الإشارة : شرط اعتباره نائبا عن المفعول المطلق أن يأتي بعده (مصدر) الذي هو في الأساس كان مفعولا مطلقا .
- فإذا لم يكن بعد (اسم الإشارة) مصدر أعرب اسم الإشارة حسب موقعه بالجملة .
- اجتهد الطالب هذا الاجتهاد الرائع .
- * هذا : نائب عن المفعول المطلق .
- اجتهد هذا الطالب .
- * هذا : فاعل .

الملاحظة الأولى :

- كلّ ، بعض : شرط اعتبارهما نائبا عن المفعول المطلق أن يأتي بعدهما (المصدر) الذي هو في الأساس كان مفعولا مطلقا .
- فإذا لم يكن بعد (كلّ ، بعض) مصدر أعربنا حسب موقعهما بالجملة .
- اجتهد الطالب كلّ الاجتهاد .
- * كلّ : نائب عن المفعول المطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- اجتهد كلّ الطالب .
- * كلّ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الملاحظة الرابعة :

- هناك كلمات يكثر وقوعها (نائب عن المطلق)
- سريعا ، بطيئا ، قليلا ، شديدا ، كثيرا
- وتكون من نوع : صفة المصدر المحذوف .
- * رجع سريعا .
- * اذكروا الله كثيرا .
- * ضربه شديدا ..
- فتكون : (سريعا ، كثيرا ، شديدا) :
- نائب عن المفعول المطلق .
- (صفة المصدر المحذوف) .

الملاحظة الثالثة :

- مرادف المصدر : يُقصد به الاسم الذي يمثل نفس معنى (المفعول المطلق)
- * عشقت وطني عشقا .
- (مفعول مطلق) .
- * عشقت وطني حبّا .
- (نائب عن المطلق) .
- * ركض اللاعب ركضا .
- (مفعول مطلق) .
- * ركض اللاعب جريا .
- (نائب عن المطلق) .

تدريب على المفعول المطلق والنائب عنه

1 – حدد المفعول المطلق ونوعه فيما يأتي :

أ – ظلم الرجل صديقه ظلماً بيّناً .

المفعول المطلق : نوعه :

ب – اقترب الفريق من الفوز اقترباً .

المفعول المطلق : نوعه :

ج – خطا الطفل على الأرض خطوتين .

المفعول المطلق : نوعه :

2 – بين ما ينوب عن المفعول المطلق فيما يأتي :

أ – اعتمدت على نفسي في الدراسة كل الاعتماد . النائب عن المفعول المطلق :

ب – اذكر ربك كثيراً في الشدة والرخاء . النائب عن المفعول المطلق :

ج – اعترف المجرم بجريمته إقراراً . النائب عن المفعول المطلق :

د – أحب ديني ذلك الحب الذي لا أستطيع وصفه . النائب عن المفعول المطلق :

3 – " من الفطنة أن ينتبه العرب لكل ما يحاك لهم من مؤامرات انتباها شديداً ، فعلى العرب أن يقتربوا من بعضهم البعض كل الاقتراب ، من أجل مواجهة التحديات المشتركة " .

استخرج من الفقرة السابقة :

أ – مفعولاً مطلقاً : ب – نائباً عن المفعول المطلق :

4 – اضبط ما تحته خط ، مع بيان السبب .

أ – اقتربت كل الاقتراب من تحقيق هدي .

الضبط : السبب :

ب – أجاب الطالب عن السؤال إجابة تامة .

الضبط : السبب :

5 – أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

أ – أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مؤكد للفعل) .

ب – أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مبين للنوع) .

ج – أشار الحكم للاعبين (مفعول مطلق مبين للعدد) .

د – أحترم اللاعبين الاحترام . (نائب عن المفعول المطلق) .

6 – أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

هـ – تحسّن مستوى الطالب (نائب عن المفعول المطلق / صفة المصدر المحذوف) .

و – أحبّ الكويت (نائب عن المفعول المطلق / مرادف المصدر) .

ز – قرأت الرواية القراءات . (نائب عن المفعول المطلق / عدد المصدر) .

7 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

أ – استعد الطلاب للاختبار القصير استعداداً .

الصواب :

ب – حيّ الطلاب المعلم تحيتان .

الصواب :

المطلوب	الجملة
جملة تشتمل على مفعول مطلق مؤكد للفعل	
جملة تشتمل على مفعول مطلق مبين للنوع	
جملة تشتمل على مفعول مطلق مبين للعدد	
جملة تشتمل على نائب عن المفعول المطلق	
نائب عن المطلق صفة المصدر المحذوف	
نائب عن المطلق مرادف المصدر	
نائب عن المطلق عدد المصدر	

9 - اختر الإجابة الصواب من بين الخيارات التالية :

أ - التعبير الذي يشتمل على (مفعول مطلق مؤكد للفعل) :

- ضرب المصارع خصمه ضربتين .
- ضرب المصارع خصمه ضربا شديدا .
- ضرب المصارع خصمه ضربا .
- ضرب المصارع خصمه هذا الضرب .

ب - التعبير الذي يشتمل على (مفعول مطلق مبين للنوع) :

- ركض اللاعب في الملعب ركضا .
- ركض اللاعب في الملعب ركض الغزال .
- ركض اللاعب في الملعب ركضتين .
- ركض اللاعب في الملعب جريا .

ج - التعبير الذي يشتمل على (مفعول مطلق مبين للعدد) :

- انطلق الطفل في الحديقة انطلاقتين .
- انطلق الطفل في الحديقة انطلقا .
- انطلق الطفل في الحديقة انطلقا سريعا .
- انطلق الطفل في الحديقة سريعا .

د - التعبير الذي يشتمل على (نائب عن المفعول المطلق) :

- جرى العداء في المضمار جريا .
- جرى العداء في المضمار جريا سريعا .
- جرى العداء في المضمار جريتين .
- جرى العداء في المضمار ركضا .

هـ - التعبير الذي يشتمل على (نائب عن المفعول المطلق / مرادف المصدر) :

- فرح الابن بعودة أبيه سرورا .
- فرح الابن بعودة أبيه ذلك السرور .
- فرح الابن بعودة أبيه كثيرا .
- فرح الابن بعودة أبيه كلّ الفرح .

و - التعبير الذي يشتمل على (نائب عن المفعول المطلق / صفة المصدر المحذوف) :

- فرح الابن بعودة أبيه سرورا .
- فرح الابن بعودة أبيه ذلك السرور .
- فرح الابن بعودة أبيه كثيرا .
- فرح الابن بعودة أبيه كلّ الفرح .

ز – اقترب الفريق من تحقيق الفوز اقترابا شديدا .

- اشتمل التعبير السابق على :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ح – يعتمد الطفل على أمّه كلّ الاعتماد .

- اشتمل التعبير السابق على :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ط – استعدّ الطلاب للاختبار استعدادًا .

- اشتمل التعبير السابق على :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ي – قفز المتسابق فوق الحاجز قفزتين .

- اشتمل التعبير السابق على :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ك – خطوات عشرات الخطوات الإيجابية في حياتي .

- اشتمل التعبير السابق على :

- * مفعول مطلق مؤكّد للفعل .
- * مفعول مطلق مبين للنوع .
- * مفعول مطلق مبين للعدد .
- * نائب عن المفعول المطلق .

ل – " واذكروا الله كثيرا " .

- النائب عن المفعول المطلق في الآية الكريمة السابقة :

- * مرادف المصدر .
- * صفة المصدر المحذوف .
- * عدد المصدر .
- * اسم الإشارة المشار به إلى المصدر .

م – قفز العداء من فوق الحاجز وثبا .

- النائب عن المفعول المطلق في الآية الكريمة السابقة :

- * مرادف المصدر .
- * صفة المصدر المحذوف .
- * عدد المصدر .
- * اسم الإشارة المشار به إلى المصدر .

التعبير

(كتابة تقرير يتضمّن رأي الطالب في فكرة سمعها في محاضرة محللا ومفسرا)

بسم الله الرحمن الرحيم

- في يوم الثلاثاء الموافق 24 - 4 - 2021، ذهبت إلى المكتبة العامة لولاية نيوجيرسي الأمريكية حيث إنني أدرس الهندسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وحين دخلت المكتبة وجدت إعلانا عن محاضرة لأحد المستشرقين ، لم أتردد في دخول القاعة لأنني من عشاق العلم والثقافة والمعرفة .
- في تمام الساعة التاسعة وصل المحاضر وبدأ في الحديث بلغة إنجليزية أتقنها تماما .
- تناولت المحاضرة علاقة الدين بالنفس الإنسانية ومقارنة بين الأديان السماوية في نظرتها لمشاعر الإنسان وغرائزه وشهواته .
- ادّعى الكاتب أنّ الإسلام دينٌ يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويستقذر الغرائز الفطرية ، ويعذب أتباعه ، وينغص عليهم طيلة حياتهم .
- رفعت يدي طالبا الردّ والتعقيب ، وقد سمح لي المنظمون بذلك .
- تحدّثت في البداية عن أنّ أي مجتمع بشريّ يحتاج إلى ضوابط وقوانين وتشريعات تنظّم سلوكيات الأفراد والدول الغربية جميعها تُعلي من قيمة القانون والالتزام بقواعده التزاما تاما ، فلماذا نقبل تشريعات تنبع من البشر ونستغرب ونرفض تشريعات وقوانين من ربّ البشر .
- بيّنت في حديثي وردي أنّ الإسلام لا يعرف الكبت مطلقا ولا هو يعذب أتباعه وإنما يدعو إلى تأجيل إنفاذ الغرائز إلى الوقت المناسب وهو الزواج ، بل ووجهت حديثي إلى المحاضر سائلا : هل تستطيع أن تحصل على وظيفة لابنك قبل أن يستكمل دراسته ؟ فأجابني : بالطبع لا ، فقلت له : إذن لكل فعل وقته ، لكل سلوك بشري له ما ينظّمه .
- استطردت في حديثي قائلا : الإسلام دين عظيم يحرص على حفظ الأنساب حتى لا تختلط وعلى كيان الأسرة حتى يبقى لها تماسكها ووجودها المستقر .
- في نهاية حديثي رجوت من الحاضرين أن يكونوا منصفين في نظرتهم للدين الإسلامي ، وألا يسيروا وراء دعوات مشبوهة تنبع من كره تاريخي وحقد دفين لهذا الدين العظيم .
- أكمل المحاضر محاضرتة وانصرفت في نهايتها في تمام الساعة الحادية عشرة وأنا أشعر أنني قمت بواجبي في الدفاع عن ديني بأسلوب متحضر راقٍ .

كُتِبَ التقرير في 24 - 2 - 2020

مقدم التقرير /

**** طريقة أخرى لكتابة التقرير ، ويختار الطالب ما يناسبه بعد التنسيق مع معلّم أو معلّمة الصف .**

بسم الله الرحمن الرحيم

- اليوم : الثلاثاء 24 - 2 - 2020

- المكان : المكتبة العامة لولاية نيوجيرسي الأمريكية .

- الحدث : حضور محاضرة علمية لأحد المستشرقين الغربيين .

- الحضور : مجموعة من المثقفين والمحاضرين .

- وصف الأحداث :

- في تمام الساعة التاسعة وصل المحاضر وبدأ في الحديث بلغة إنجليزية أتقنها تماما .

- تناولت المحاضرة علاقة الدين بالنفس الإنسانية ومقارنة بين الأديان السماوية في نظرتها لمشاعر الإنسان وغرائزه وشهواته .

- ادّعى الكاتب أنّ الإسلام دينٌ يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويستقذر الغرائز الفطرية ، ويعذب أتباعه .

- رفعت يدي طالبا الردّ والتعقيب ، وقد سمح لي المنظمون بذلك .

- تحدّثت في البداية عن أنّ أي مجتمع بشريّ يحتاج إلى ضوابط وقوانين وتشريعات تنظّم سلوكيات الأفراد والدول الغربية جميعها تُعلي من قيمة القانون والالتزام بقواعده التزاما تاما ، فلماذا نقبل تشريعات تنبع من البشر ونستغرب ونرفض تشريعات وقوانين من ربّ البشر .

- بيّنت في حديثي وردي أنّ الإسلام لا يعرف الكبت مطلقا ولا هو يعذب أتباعه وإنما يدعو إلى تأجيل إنفاذ الغرائز إلى الوقت المناسب وهو الزواج ، بل ووجهت حديثي إلى المحاضر سائلا : هل تستطيع أن تحصل على وظيفة لابنك قبل أن يستكمل دراسته ؟ فأجابني : بالطبع لا ، فقلت له : إذن لكل فعل وقته .

- استطردت في حديثي قائلا : الإسلام دين عظيم يحرص على حفظ الأنساب حتى لا تختلط وعلى كيان الأسرة حتى يبقى لها تماسكها ووجودها المستقر .

- في نهاية حديثي رجوت من الحاضرين أن يكونوا منصفين في نظرتهم للدين الإسلامي ، وألا يسيروا وراء دعوات مشبوهة تتبع من كره تاريخي وحقد دفين لهذا الدين العظيم .

- أكمل المحاضر محاضرتَه وانصرفت في نهايتها في تمام الساعة الحادية عشرة وأنا أشعر أنني قمت بواجبي في الدفاع عن ديني بأسلوب متحضر راقٍ .

المقترحات :

- بذل جهود كبيرة من أجل الردّ عبر الكتب ووسائل الإعلام على ادّعاءات الحاقدين على ديننا .

- إقامة ندوات توعوية لشبابنا في مدارسهم لتحصينهم من مثل هذه الادّعاءات المغلوطة وذلك بشرح سماحة الإسلام ويسره وحرصه على كل ما يفعله في الدنيا والآخرة .

مقدّم التقرير /