

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة حولي

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحو لعام 2018	1
نموذج اجابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج اجابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الأولى

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

العام الدراسي 2022/2021م

الصف التاسع

نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية

الثلاثاء - 4 / 1 / 2022

عدد الأوراق: 6	امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى في مادة اللغة العربية - الصف التاسع - العام الدراسي 2021 / 2022م	منطقة حولي التعليمية التوجيه الفني للغة العربية
----------------	--	--

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية: (26 درجة)

1- أقرأ النص الآتي وأجيب عما يليه من أسئلة:

تنشأ بين أبناء المجتمع علاقات، وتواجههم في أمور دينهم ودنياهم قضايا ومشكلات، يتحاورون حولها، فإذا أدركوا أنّ اختلاف الآراء طبيعة بشرية، وأنّ الناس مختلفون في عقولهم وتفكيرهم وميولهم ورغباتهم، أقبلوا على الحوار بنفس مطمئنة، تؤدي إلى تقارب وجهات النظر، والقضاء على روح الفرقة والاختلاف، واثقين من أن الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية، وقد ضرب لنا الرسول ﷺ - المثل الأعلى في احترام الآراء المخالفة لرأيه، والأخذ بها متى تحققت المصلحة من خلالها، مثل أخذه - ﷺ - برأي الحباب بن المنذر - ﷺ - في اختيار موقع المسلمين في غزوة بدر.

المعيار (2 - 1):

(1) - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.

- الغرض الرئيس: توضيح أهمية تقبل آراء الآخرين واحترام وجهات نظرهم.
أو: الحث على تقبل آراء الآخرين.

المعيار (2 - 7):

(2) - أبدي رأيي في الفكرة الآتية: (اختلاف الآراء لا يفسد العلاقات بين الناس)

يُقبل الرأي المأجور

2- أقرأ النص الآتي وأجيب عما يليه من أسئلة:

وُلِدَ الإمام محمد بن إدريس الشافعي، صاحب المذهب الفقهي المعروف عام (150هـ) بفلسطين التي رحل إليها والده بحثاً عن الرزق، وكانت أمه نموذجاً للأُم الواعية، فقد عادت به إلى مكة بعد وفاة والده؛ حتّى لا يضيع نسبه الشريف، ولكي ينشأ على ما ينشأ عليه أقرانه، فأتَمَّ حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين، وحفظ موطأ الإمام مالك وهو ابن عشر سنين، ثم لازَمَ قبيلة هُدَيْل أفصح قبائل العرب؛ فتعلم كلامها وأخذ طبعها، وقد أسهم ذلك بالإضافة إلى عقله الناضج المتوهج، وتتلّمذه على يد كبار علماء وفقهاء عصره، وقوته في الرأي والقياس، في ظهور آثار شخصيته المميزة المبدعة؛ فقد أسس علم أصول الفقه، وكان مستقلاً في آرائه الفقهية عن فقهاء عصره.

المعيار (٢ - ٢):

(١) أ- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب (العلم الذي وضع الشافعي قواعده):

أتمم علم أصول الفقه

(٢) ب- أختار مما يلي ما يساعد على فهم العبارة الآتية:

(أتم حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين)

- حفظ القرآن الكريم وإتقانه يحتاج وقتاً طويلاً.
- القرآن الكريم مآدبة الله للعالمين.
- النبوغ والمثابرة يحققان الإنجازات المبهرة.
- حفظ القرآن الكريم ثوابه عظيم.

المعيار (٢ - ٣):

(٢) أ- أحدد مما يلي العبارة التي تكون (نتيجة) للعبارة الآتية، بوضع خط تحتها:



(قوة الإمام الشافعي في الرأي والقياس)

- لازم قبيلة هذيل أفصح قبائل العرب.
- كان مستقلاً في آرائه الفقهية.
- أتم حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين.
- تتلمذ على يد كبار علماء وفقهاء عصره.

(٢) ب- أحدد مما بين القوسين علاقة العبارة الأولى بالعبارة الثانية:

١- لازم قبيلة هذيل أفصح قبائل العرب. ٢- تعلم كلامها وأخذ طبعها.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

٣- المعيار (٢ - ٤ - ١):

(٤) ١- أحدد المطلوب في كل مما يأتي:

- مترادف كلمة (الجفا): **النفور** - **الجهي** - **اليعيد** - **اليعراض** - ضد كلمة (اليأس): **الأمل** - **الرجاء**
- مفرد كلمة (الأطلال): **الطلل** - جمع كلمة (موطن): **مواطن**

(٢) ٢- أوظف كلمة (حفظ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- الجملة الأولى: **حفظ القرآن الكريم لغتنا من الضياع**، (صحة - صاب - حرس)
- الجملة الثانية: **حفظ الصدق بصدق**، (كتم) **(تصلح العاني بالناس)**

(٢) ٣- أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (سكن) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- المسلم مأمور بأن يستمع خطبة الجمعة في **كينة** ووقار.
- تهتم دولة الكويت بتوفير **المأكلة** المناسبة لأبنائها.

٤- المعيار (٢ - ٤ - ٢):

(٢) أ- أحدد المشبه والمشبه به في العبارة الآتية:

- أخلاق الصالحين كأنها النسيم في الرقة.

- المشبه أخلاقه - المشبه به النسيم

(٢) ب- أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام:

- الرسول ﷺ كالنور في الهداية.

أول الرسول - صلوات الله عليه وسلم - نور من الهداية ،
أول الرسول - صلوات الله عليه وسلم - نور .

٥- المعيار (٢ - ٨):

١- حبيب الله قد أوجدت فينا ***	أبأة الضييم ما هابوا المنونا
ملأت ديارنا أمناً وعدلاً ***	حكمت بدين خير الحاكمينا
نشرت الحق بين الناس حتى ***	أنرت سبيل كل العالمينا
فغيرت الحياة إذ الليالي ***	بشمسك أصبحت فلماً مبينا

معاني المفردات: (الضييم: الظلم ، أبأة : رافضون ، المنون : الموت)

٢- الرسول محمد - ﷺ - رسول الإسلام الذي ولد بمكة المكرمة عام الفيل، رحم الله به العباد حين بعثه بدعوة التوحيد، قال تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ"، ولقد بلغ النبي رسالة ربه على خير وجه، وبدعوته - ﷺ - اعتنق الناس دين الحق بعد عبادة الأوثان، وأمن الناس على أنفسهم وأموالهم ودمائهم بالعدل الذي كان شعار دولة الإسلام، وبترية النبي - ﷺ - لأتباعه، صار للإسلام في كل بقاع الأرض رجال شجعان لا يخشون أحداً إلا الله.

(٢) أ- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين من بين البدائل الآتية:

- كلاهما نص علمي.

- كلاهما يدور حول نفس الفكرة.

- كلاهما استشهد بالقرآن الكريم.

- كلاهما استخدم الخيال بكثرة.

(٢) ب- أحدد وجه الاختلاف بين النصين من بين البدائل التالية:

- انفراد الأول بذكر العدل في الإسلام.

- انفراد الثاني بوصف المسلمين بالشجاعة.

- انفراد الأول ببيان أثر الرسول في العالمين.

- انفراد الثاني بذكر مكان ولادة الرسول ﷺ.

(٣٤ درجة)

ثانياً- الكفاية العامة (الكتابة): أقرأ، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

١- المعيار (٣-٥-١):

(١) أ- أستخرج (النعت الجملة) من العبارة الآتية:

- المسلم الحقُّ ينجز أعمالاً تحقق النفع له وللآخرين.

- النعت الجملة: تحقق النفع.....

(٢) ب- أصوّب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

(كرّمت المدرسة الطلاب الفائقون):

- التصويب: كرّمت المدرسة الطلاب الفائقين.....

(١) ج- أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً جملة فعلية:



أعجبنى تلميذ متفوق على أقرانه

أعجبنى تلميذ تفوق على أقرانه.....

(١) د- أوظف كلمة (خشوع) في جملة بحيث تأتي حالاً شبه جملة.

(ويقبل المناصب)

أردى المسجونون صلواتهم فيهم خشوعاً.....

(١) هـ- أملأ الفراغ الآتي بحال (جملة اسمية) مناسبة.

يدافع الأحرار عن أوطانهم وهم سرياء، أو وهم متحمسون، أو عزائمهم قويتة.....

(٢) و- أضبط البديل الذي وضع بين قوسين في كلٍّ من الجملتين الآتيتين: (ويقبل المناصب)

- حصل العالم (أحمد) زويل على جائزة نوبل في الكيمياء.

- مدح الأديب القصّصة (أسلوبها).

(٢) ز- أميز التوكيد اللفظي من التوكيد المعنوي مما تحته خط.

(لفظي - معنوي)

- الحرية الحرية؛ فإنها لباس أهل الكرامة والعزة.

(لفظي - معنوي)

- جمع رسول الله نفسه الحطب للصحابّة.

(١) ح- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في الفراغ التالي.

- تعاليم الإسلام كلها - جميعها..... فيها الخير والنفع للعالمين.

2- المعيار (2-5-3) :

(5)

أ- أكتب ما يُملى عَلَيَّ:

(.....)

عابري أعي عند تقدري درجتهم الإجمالية؛

نحم الخطأ في الممارسة ببيع درجتهم ولزمتهم



(3)

ب- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة:

- شخصية الإنسان أكثر الأدوات التي يمتلكها قدرة على الإقناع.

(15)

3- المعيار (1-3):

أكتب في في حدود اثني عشر سطراً (144) كلمة، في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها، وجودة الاستدلال .

1- أكتب تقريراً مفصلاً أقدمه إلى إدارة المدرسة، حول رحلة قمت بها برفقة زملائي طلاب الصف

التاسع إلى النادي العلمي، ملتزماً الأسس الفنية لكتابة التقرير.

2- أكتب تقريراً مفصلاً حول رحلة قمت بها برفقة أسرتي إلى جزيرة فيلكا، ملتزماً الأسس الفنية لكتابة التقرير.

(.....)

ما رأي عند تقدير درجة القصيدة

١- وضوح الأفكار وترابطها وتسللها. (٨ درجات)

٢- جودة الألفاظ والصياغة. (٣ درجات)

٣- استخدام علاقات التقييم بدقة. (درجات)

موقع
الناصح التوجيهية
alnahj.com/kw

٤- جودة الاستدلال. (درجات)

ملحوظة: يجب أن يكون عدد كل خطأ إملائي أو نحوي مما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الأسئلة

مع خالص الدعاء بالتوفيق والنجاح