



كترول القسم العلمي
لجنة تقدير الدرجات

(نموذج إجابة)
امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى

المقرر : الفلسفة - الصف الثاني عشر (القسم الأدبي)



أجب عن جميع الأسئلة

(لكل نقطة درجة)

السؤال الأول (موضوعي) يتكون من (أ - ب - ج) :

(أ) ضع خطأ تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

- ١- أكبر المدافعين عن فكرة أن " الضمير هو مصدر الإلزام الأخلاقي " :
- إميل دور كهايم - ديفيد هيوم - جان جاك روسو - أندريه لالاند
- ٢- مبحث للفلسفة يبحث في " الوجود بما هو موجود " :
- الأنثروبولوجيا - الأنتولوجيا - الأستولوجيا - الأستيمولوجيا
- ٣- لفظ يستخدم لإثبات قضية أو فكرة معينة أو نقيضها :
- الاستدلال - النتيجة - الحجج - المقدمات
- ٤- الفيلسوف الذي أقر قاعدة منهجية هي (أنا أفكر إذن أنا موجود) :
- رينيه ديكارت - وليم جيمس - جون لوك - برتراند رسل

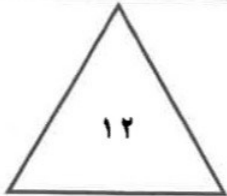
(ب) أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما درست :

- ١- أول من استخدم لفظ " الفلسفة " وأطلق على نفسه إسم الفيلسوف اسمه فيثاغورث .
- ٢- المغالطة التي تقوم على مهاجمة الشخص المتحدث بدلاً من النظر في المبررات أو الأدلة تسمى المغالطة الشخصية ص ٥٥
- ٣- نظرة الإنسان القديم إلى الطبيعة ككائن حي يعرف بمبدأ حيوية الطبيعة .
- ٤- الفيلسوف الذي يرى أن الفلسفة (صاحبة الشريعة والأخت الرضية لها) اسمه ابن رشد .

(ج) صوب ما تحته خط في العبارات التالية :

التصويب	العبارة
ملطية ص ١٥	١- يطلق على مدينة الفيلسوف " طاليس " اسم <u>أثينا</u> .
العقل ص ٦٩	٢- المصادر الداخلية للإلزام الخلقى الضمير و <u>المجتمع</u> .
فرز الذهب ص ٥٢	٣- نهج يقوم على عملية التقييم لما نقرأ أو نسمع أو ما نتحاور حوله يسمى <u>الإسفنجية</u> .
البرجماتي ص ٢٩	٤- الاتجاه الفلسفي الذي ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية كتعبير عن الروح العملية السائدة في المجتمع يسمى <u>الاتجاه العقلي</u> .

مجموع درجات السؤال الأول بالحروف.....



١٢

التربية



وزارة

التوجيه الفني العام للاجتماعيات

السؤال الثاني (مقالى) يتكون من (أ - ب - ج) :

(أ) قارن بين كل مما يلي :

أوجه المقارنة	الأفكار البسيطة عند " جون لوك " ص ٢٦	الأفكار المركبة عند " جون لوك " ص ٢٦
التعريف	مكتسبة بالتجربتين الظاهرية والباطنية ، وهي أفكار محسوسة بالحواس الظاهرة وأفكار باطنية ترجع إلى الذاكرة والانتباه . (درجة)	ترجع إلى الفكر ، وهي التي يقوم العقل بتركيبها . (درجة)
مثال	البرودة - الصلابة - الخشونة إلخ . <i>الذاكرة - الانشأه</i> (أو أي مثال صحيح يكتبه الطالب) (درجة)	فكرة الإنسان - فكرة السببية . (أو أي مثال صحيح يكتبه الطالب) <i>سكتفى عبان واهم</i> (درجة)

(ب) علل لما يلي :

- أهمية الفلسفة بالنسبة للمجتمع .
- اعتماد المؤسسات المدنية على الأفكار الفلسفية سواء في قضايا التشريع أو السياسة أو الاقتصاد أو الأسرة .
- تُعد الفلسفة إحدى الركائز وأهم الدعائم لبناء الحضارة الإنسانية القائمة على الأخلاق والقيم .
- تعمل الفلسفة على نقد وتحليل الواقع الاجتماعي وعلاج مشكلاته وأمراضه ، سواء كانت مشكلات ثقافية أو سياسية أو اجتماعية .
- تقوم الأنظمة التربوية بناء على الأفكار الفلسفية التي يؤمن بها المجتمع ، حول ما يجب أن يتعلمه الأبناء ولأي غرض يتعلمونه .

- للتفكير أهمية في حياتنا .
- يكتسب الإنسان المعارف والخبرات / يفهم طبيعة الأشياء ويحللها ويفسر ما ويقومها / حل المشكلات .

- تحقيق الاكتشافات / وضع المخططات واتخاذ القرارات المناسبة .
(ج) فرق بين كل مما يلي من حيث (التعريف) :

مغالطة القائمة على الشيوع ص ٥٥	مغالطة التعميم المتسرع ص ٥٥
- تفيد هذه المغالطة محاولة تبرير فكرة ما بناء على ما هو شائع بين الناس . (درجة)	- تقوم هذه المغالطة على تعميم حكم رغم أن العينة محدودة ، وتظهر المغالطة بشكل خاص في الأحكام الجاهزة الموجهة ضد بعض الجماعات الدينية أو العرقية (درجة)

مجموع درجات السؤال الثاني بالحروف

السؤال الثالث (مقال) يتكون من (أ - ب - ج) :
(أ) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

إن المعرفة على وجه العموم ما هي إلا الصورة الذاتية التي يشكلها الإنسان حول مختلف الظواهر الخارجية أو الإنسانية وهذا يعني أن صورة المعرفة ، وشكلها ذاتي يحققه الإنسان بواسطة (حواسه وعقله) ، أما مضمونها فموضوعي يتعلق بالعالم بمختلف أحداثه ، وظواهره الطبيعية ، والإنسانية على حد سواء .

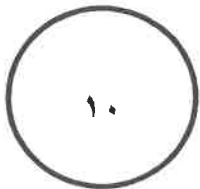
- ١- استخراج من الفقرة الفرق بين صورة المعرفة ومضمون المعرفة. ص ٢٢-٢٣ (درجتان ، لكل نقطة درجة ، يكتفى بنقطتين)
- صورة المعرفة : شكلها ذاتي يحققه الإنسان بواسطة (حواسه وعقله) .
- مضمون المعرفة : فموضوعي يتعلق بالعالم بمختلف أحداثه ، وظواهره الطبيعية ، والإنسانية على حد سواء .
- ٢- اذكر مميزات المعرفة. ص ٢٢-٢٣ (درجتان ، لكل نقطة درجة ، يكتفى بنقطتين)
- تُعد المعرفة واقعاً قائماً ، فمن خلال الحياة العملية المباشرة نعرف الأشياء و الكائنات الطبيعية المختلفة ونتعرف على الإنسان نفسه .
- تتصف المعرفة بطابعها التطبيقي ، فقبل أن تصبح المعرفة موضوعاً للنقاش الفكري أو الفلسفي كانت معرفة عملية و تطبيقية استعملها الإنسان لتلبية مطالبه و حاجاته .
- تتميز المعرفة بطابعها الاجتماعي ، وذلك على الرغم من طابعها الذاتي . فكما أننا لا نستطيع فصل الفرد عن المجتمع ، فإننا كذلك لا نستطيع فصل المعرفة عن المجتمع .
- تتصف المعرفة بكونها تاريخية ، وهذا يعني أننا ننتقل من الجهل إلى المعرفة ، ومن معرفة محدودة إلى معرفة دقيقة . وهو ما يفيد أن المعرفة الإنسانية تنمو و تتقدم تاريخياً .

(ب) أجب عما يلي :

- ١- عدد - وظائف التفكير . ص ٤٥ (درجتان ، لكل نقطة درجة ، يكتفى بنقطتين)
- الفهم والاستيعاب - التحليل والتركيب - الاستنتاج والحكم - التقويم والنقد - الإبداع والاكتشاف .
- ٢- اذكر- عناصر مبدأ الإلزام الخلقي في الدين . ص ٧١ (درجتان ، لكل نقطة درجة ، يكتفى بنقطتين)
- إن الإلزام الأخلاقي استجابة لنداء الوحي الإلهي - يُعد الإلزام الأخلاقي نداء الفطرة السليمة والنقية .
- يظهر الإلزام الأخلاقي في مبدأ التكليف الذي يجمع بين الشرع والعقل - يتضمن التكليف الإقرار بمسؤولية الإنسان .

(ج) دلل على صحة العبارة التالية :

- (نسبية الأخلاق عند أنصار الاتجاه النسبي) ص ٦٧ (درجتان ، لكل نقطة درجة ، يكتفى بنقطتين)
- ترتبط الأخلاق بالإنسان ، ولكن الإنسان ليس واحداً في كل زمان ومكان ، وإنما يتأثر بالعصر الذي يعيش فيه ، والدليل على ذلك اختلاف أخلاق الإنسان باختلاف المراحل التاريخية ويظهر ذلك جلياً ، في الموقف من المرأة على سبيل المثال .
 - ليست الأخلاق مبادئ عقلية ثابتة ، وإنما هي أحكام وجدانية تستند إلى العاطفة ، وترتكز على الانفعالات ، وبالتالي فإنها تختلف من فرد إلى آخر ، فما يراه هذا الفرد بأنه خير ، ليس بالضرورة هو ما يراه الفرد الآخر .
 - ترتبط الأخلاق بالمجتمع ، والمجتمعات تتكون من تقاليد أخلاقية مختلفة ، وفي الوقت نفسه تعرف التغيير ، وهو ما يترتب عليه اختلاف القيم الأخلاقية بين المجتمعات وتغيرها والدليل على ذلك واقع المجتمعات الحديثة مقارنة بالمجتمعات القديمة .



موقع ر.ق.أ. سعود المونس
www.Q84s.com

وزارة



التربية

التوجيه الفني العام للإجتماعيات

السؤال الرابع (مقال) يتكون من (أ - ب - ج) :

(أ) عدد نقطتين لكل مما يلي :

١- الخطوات الأساسية لمنهج الفيلسوف " ديكارت " لبلوغ المعرفة الحقيقية .
- الوضوح والتميز - التحليل - التركيب - الإحصاء . ص ٢٥ (درجتان ، لكل نقطة درجة ، يكتفى بنقطتين)

٢- موضوعات الأساطير . ص ٤٧ (درجتان ، لكل نقطة درجة ، يكتفى بنقطتين)

الطبيعة والوجود - أصل الكون - أصل العبادة - أصل الإنسان - الظواهر الطبيعية - الإنسان - القيم الأخلاقية
العدالة - الحياة بعد الموت أو الخلود - الثواب والعقاب .

٣- سمات التفكير العلمي . ص ٤٩-٥٠ (درجتان ، لكل نقطة درجة ، يكتفى بنقطتين)

الواقعية - التنظيم - التفسير - الموضوعية - الدقة والوضوح .

(ب) فرق بين كل مما يلي من حيث (التعريف) :



الاتجاه التحليلي ص ٣١	الاتجاه النقدي ص ٢٧
اتجاه فلسفي يقوم بتجزئة الموضوع الذي يتناوله بالتحليل إلى عناصره أو وحداته الأولية سواء كانت فكرة أو قضية أو ظاهرة . (درجة)	اتجاه فلسفي يرى ضرورة إخضاع كل شيء للنقد ، فلا يمكن القبول بأي معرفة إلا بعد إخضاعها للفحص النقدي النظري والاختبار التجريبي . (درجة)

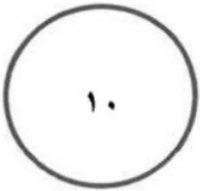
(ج) علل لما يلي :

١- يتميز التفكير الخرافي بعدم خضوعه لأي شكل من أشكال التنظيم . ص ٤٦ (درجة)

- **اللغة** تعبر الخرافة عن حادثة جزئية ، وتفسرها بشكل خارق للعادة أو لما هو غير مألوف ، وتتبع في ذلك الأسلوب السردى أو القصصي وليس الأسلوب النظري المنظم ، ولذلك فإن التفكير الخرافي لا يقدم نظرة عامة ومتماسكة للعالم ، بل هو عبارة عن رواية لأحداث لا تتكرر كثيراً .

٢- يُعد الإلزام الخلقى قاعدة أساسية ترتكز عليها القيم الأخلاقية . ص ٦٩ (درجة)

- إذا غاب الإلزام غابت المسؤولية وغابت معها العدالة ، وأدى ذلك إلى انتشار الفوضى وفساد القيم ، ويُعد الأداة التي تؤدي إلى تماسك المجتمع ، وحفظ الفضيلة فيه ، لأنه يعتبر الأساس والركيزة الصلبة التي تقوم عليها الأخلاق .



كشورل القسم العلمي
لجنة تقدر الدرجات