



## كلمات مهموزة (أ)



ورقة رقم ٩

اسمي .....

- الأهداف: ١- أن يحدّد الطالب /ة معاني المفردات من خلال بعض التلميحات  
٢- أن يطبّق قواعد كتابة الهمزة التي درسها

نملأ الفراغات فيما يأتي بكلمات مهموزة بمعنى الكلمات بين القوسين ، حتى نتمكن من صعود الدرج ، ونستعين بمن هم أكبر منا لمعرفة معنى الكلمة ، ولكننا نكتبها وحدنا كما تعلّمنا في دروس الإملاء.



مبارك، لقد فزت

تم التحميل من :  
شبكة  
يوتيوب  
<http://www.ykuwait.net>  
TELEGRAM: ykuwait\_net\_home

(جهّز) ..... نفسك للرحلة

(عكس فرّغ) ..... الولد الدلو بالماء

معروف عن السلحفاة أنها ..... (غير سريعة)

(نورك) ..... أيها القمر ، يبعث البهجة في النفوس

..... أبي الصحيفة كل يوم (الفعل المضارع من القراءة)

حثّ الإسلام الآباء على تحسين أسماء ..... (أولادهم)

يعجبني الطلاب (.....) في قول الحق (جمع جريء)

قال عليه السلام: «كل ابن آدم خطّاء ، وخير ..... التوابون» (جمع خطّاء)

توقيع ولي/ة الأمر: .....

ابدأ هنا





ورقة رقم ١٨



اسمي .....

- الأهداف: ١- أن يتعرف الطالب /ة مفهوم الأصل الثلاثي للكلمة.  
٢- أن يتعرف الطالب /ة أساسيات استخراج الكلمة من المعجم.

بحث محمد عن معنى كلمة (انكسار) في المعجم ، فلم يجدها ، سأل المعلم عن السبب ، فأجابه : تحت أي حرف بحثت؟

قال الطالب : حرف الألف. قال المعلم : آه : لقد عرفت السبب ، كان يجب أن تبحث عن حرف آخر  
ثم قال :

لكل كلمة أصل ثلاثي في الغالب ، فكلمة اندحار أصلها دَحَرَ ، وكلمة افتخار أصلها ..... وكلمة ..... أصلها نصر .

- إذا أردنا البحث عن معنى كلمة في المعجم بحثنا في الحرف الأول من الأصل الثلاثي ، و لذا كان على محمد البحث عن المعنى من خلال الحرف..... لأن أصل انكسار .....
- هذه مجموعة من الكلمات ، نستخرج معانيها من المعجم الوسيط ، ولا ننسى البحث عن أصلها الثلاثي .

المصدر	أصلها الثلاثي	المعنى
اكتشاف	.....	.....
التحاق	.....	.....
اختراع	.....	.....
انتفاض	.....	.....
انتشار	.....	.....
انطلاق	.....	.....

توقيع ولي/ة الأمر: .....





نقرأ ونستمع



ورقة رقم ٢١

اسمي .....

الهدف: أن يجيب الطالب/ة عن أسئلة مرتبطة بنص مقروء



• نقرأ النص الوارد في نهاية درس توماس أدیسون تحت عنوان نقرأ

ونستمع ، ثم نجيب عن الأسئلة الآتية :

(١) لقد برع العرب في شتى فروع المعرفة ، نذكر منها :

١- ..... ، ٢- ..... ، ٣- .....

٤- ..... ، ٥- .....

(٢) نوفق بين العمودين



صنع أول خريطة للكرة الأرضية من الفضة

ابن الهيثم

أول مكتشف للدورة الدموية

ابن النفيس

أول من أنشأ علم الضوء

الإدريسي

(٣) نستخرج من النص :

- فعلاً ماضياً مبنياً على الفتح : .....
- مفعولاً به منصوباً ، وعلامة نصبه الفتحة .....
- همزة متطرفة مكتوبة على ألف .....

(٤) نكتب مفرد كل جمع مما يأتي :

مفرد	جمع
	نباتات
	مرضى

مفرد	جمع
	مستشفيات
	أنواع

توقيع ولي/ة الأمر: .....



## همزة الوصل وهمزة القطع



ورقة رقم ٤

اسمي .....

الهدف: أن يميز الطالب/ة همزة الوصل من همزة القطع.

كانت همزة الوصل تمشي في الشارع ، فرأت صديقتها همزة القطع التي يمكن رؤيتها من مكان بعيد ، فذهبت مسرعةً ، وسألتهما عن أحوالهما ، ودار بينهما الحوار الآتي :

**همزة القطع:** أنا أظهر بشكل واضح في الكلمة ، ويستطيع أيُّ طالب تعيين مكاني.

**همزة الوصل:** أما أنا فلا أرضى إلا ببداية الكلمة ، فأحياناً تظهر علامتي وأحياناً كثيرة تختفي ، فأنا أحب لعبة الاختفاء.

**همزة القطع:** أنا أكتب وألفظ ، فلا يستطيع أحد أن يتجاهلني في اللفظ أو الكتابة .

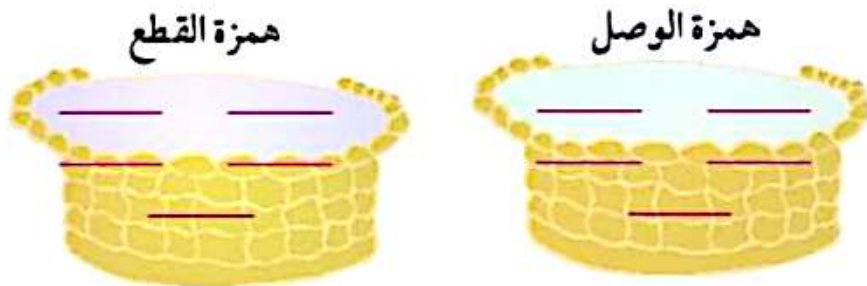
**همزة الوصل:** أما أنا فيمكن أن ألفظ ، ويمكن ألا ألفظ.

**همزة القطع:** ما رأيك أن نُجري مسابقة للطلبة تتضمن أسئلة تتعلق بنا؟

**همزة الوصل:** هيا بنا لنضع أسئلتها.

أعزاءنا الطلبة: اتفقت الهمزتان على هذه الأسئلة ، فهل تستطيعون الإجابة عنها؟

• نستخرج من النص السابق خمس كلمات فيها همزة وصل ، وأخرى فيها همزة قطع ونضعها في السلة المناسبة :



• نُميّز الكلمات التي همزتها همزة وصل من التي همزتها همزة قطع فيما يأتي :

أهدى ، ابن ، أسئلة ، استخدام ، أوامر ، اسم ، الانقسام ، اختنق ، اجلس

• الكلمات الآتية لم توضع عليها الهمزة ، نقرأها ، ثم نضع الهمزة المناسبة .

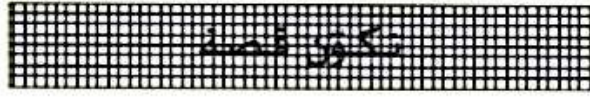
ارسل ، انقطع ، الى ، أن ، انتشر ، اهداف ، اعتماد ، اخرج .

توقيع ولي/ة الأمر: .....





ورقة رقم ١٩



اسمي .....

**الهدف:** أن يتعرف الطالب /ة أهمية التسلسل المنطقي للأحداث في بناء القصة.

• **المساعد /ة العزيز /ة، نبه /ي طفلك إلى ضرورة الترابط في الأحداث، وإلى أهمية أدوات الربط**

• **أعيدُ ترتيب العبارات الآتية لأكون فقرة :**

- وقد لعب فريق مدرستنا لعباً ممتازاً
- وتنجح نجاحاً باهراً في النشاط الرياضي
- جرت مباراة ودية في كرة القدم بين مدرستنا والمدرسة المجاورة
- وذلك بفضل قائد الفريق الذي قاد فريقه قيادة حسنة
- وقد هبّا ذلك لفريق مدرستنا أن يدخل سجل المتفوقين دخولاً ميسراً .
- مما جعل مدرستنا تفوز في هذه المباراة فوزاً عظيماً

• **أعيد كتابة القصة وفق تسلسل الأحداث (خلف الورقة).**

و بعد أيام رأت النملة صياداً قد جاء لصيد الحمامة / فارتعشت يده / وخرجت الطلقة في الهواء / فطار الحمامة ورجعت إلى عشها سالمة غانمة.

ذهبت حمامة إلى شاطئ النهر لتشرب / فوجدت نملة في الماء قاربت على الغرق / وكانت الحمامة واقفة على غصن شجرة / لم تشاهد الصياد / فأشفقت عليها / ومدت لها عوداً من الحطب / فتعلقت به ، وخرجت إلى البرّ بسلام.

فلما أراد أن يُصوّب بندقيته نحو الحمامة قرصته في رجله.



توقيع ولي/ة الأمر: .....

## مراجعة عامة



ورقة رقم ٤٤

اسمي .....



الهدف: أن يستذكر الطالب /ة معلوماته /ها السابقة.

المساعد /ة العزيز /ة ، تحقق من فهم الطالب /ة للمطلوب :

• نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

(١) أنا طالب في الصف الخامس . (أنا) في الجملة :

(أ) ضمير منفصل . (ب) ضمير متصل . (ج) ضمير مخاطب .

(٢) أين تسكن يا محمد ( ) . علامة الترقيم اللازم وضعها في نهاية الجملة .

(أ) . (ب) ؟ (ج) !

(٣) رائدة وهدى تحبان المدرسة كثيراً . الضمير الذي يسدُّ محل الاسمين هو :

(أ) هما (ب) نحن (ج) هنّ

(٤) في جملة «الأرضُ خضراءُ» إعراب كلمة الأرضُ :

(أ) فاعل مرفوع (ب) مبتدأ مرفوع (ج) خبر مرفوع

(٥) رأيته قبل دقائق من انطلاق الحافلة ، ثم غادر قبل مغيب الشمس . (قبل) وردت مرتين

وهي :

(أ) ظرف زمان (ب) ظرف مكان (ج) مرة ظرف زمان ، ومرة ظرف مكان

(٦) أنتَ طالبٌ نشيط . في الجملة السابقة (أنتَ) ضميرُ :

(أ) متكلم (ب) مخاطب (ج) غائب

(٧) أمامك ثلاث كلمات ، أيها جمع تكسير؟

(أ) الطالبات (ب) الأقلام (ج) المعلمون

(٨) إحدى الكلمات الثلاث الآتية كتبت خطأ ، هي :

(أ) دعا (ب) نهى (ج) سقا

(٩) كان ..... مجتهدين ، إذا أردنا وضع كلمة مما يأتي في الفراغ ، فإنها كلمة :

(أ) الطالبة (ب) الطالبين (ج) الطالبان

توقيع ولي/ة الأمر: .....





## لعبة الحروف مع الأفعال و الأسماء



ورقة رقم ٢

اسمي .....

- الأهداف: ١- أن يعطى الطالب/ة أكبر عدد من الأفعال الماضية والأسماء.  
٢- أن يثري الطالب/ة حصيلته اللغوية.

هيا نلعب لعبة الحروف مع الأفعال و الأسماء:

نكمل السلسلة بوضع فعل ماض يبدأ بالحرف الذي ينتهي به الفعل السابق  
كما في المثال:

لعب بدأ أكل ل .....

لاحظ أن كل فعل يبدأ بالحرف الأخير من الفعل السابق  
تلاحظ صاحب أطول سلسلة و نقدم له تحية.

● و الآن، لنلعب اللعبة ذاتها باستخدام أسماء متنوعة (إنسان، مكان، حيوان، جماد)

أسماء: محمد، دلال، .....

.....

.....

مكان: عمان، نابلس، .....

.....

.....

حيوان: دجاج، جمل، .....

.....

.....

جماد: بيت، تلال، .....

.....

.....

إرشادات:

- عند تنفيذ اللعبة بشكل فردي يحدد المعلم الزمن (٥ دقائق).

- يمكن تنفيذ اللعبة بشكل جماعي.

توقيع ولي/ة الأمر: .....

# كلمات مهموزة (أ)



ورقة رقم ١

اسمي .....



الهدف: أن يميز الطالب /ة طريقة كتابة الهمزة المتطرفة بعد ضبط الكلمات

أقرأ الكلمات الموجودة في الجدول الأول، ثم أقوم بتحديد الكلمات التي كتبت بصورة غير صحيحة، ثم أصححها، وأضعها في الجدول الثاني وفق قاعدتها.

الجدول الأول:

صحراً	ملاً	ابتدأ	صدأ	قرأ	أبطأ	أسماء
فداء	شيماء	مساوى	كُفَى	يُرْجى	التواطء	نجلاء
مرافئ	موطن	لؤلؤ	تقيؤ	تهئى	لؤلؤة	خضراء
يُخطء	التكافؤ	بؤبؤ	اقرء	سناء	الوراء	طرء

الجدول الثاني:

الهمزة المتطرفة على ألف	الهمزة المتطرفة على ياء	الهمزة المتطرفة على واو	الهمزة المتطرفة على السطر
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

- قاعدة أقوى الحركات

كسرة



ضمّة



فتحة



توقيع ولي/ة الأمر: .....





ورقة رقم ٥

اسمي .....

الهدف: أن يوظف الطالب /ة معلوماته /ها اللغوية في لعبة مفيدة.

الطالب /ة العزيز /ة ، نملأ المربع ونستفيد من درس (رحلة إلى قصر الحمراء).

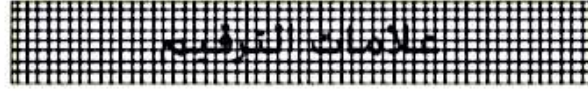
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
										١
										٢
										٣
										٤
										٥
										٦
										٧
										٨
										٩
										١٠

عمودي

أفقي

- ١- مفرد طلاب ، مثنى طالب.
- ٢- الاسم الإسلامي لإسبانيا، ينير السماء ليلاً معكوسة.
- ٣- بمعنى لان، ف، من أعضاء الجسم.
- ٤- من قاعات قصر الحمراء ناقص آخر حرف.
- ٥- بهو مشهور في قصر الحمراء.
- ٦- دق معكوسة ، عكس البحر مبعثرة.
- ٧- مختلفان، همزة، حزن، ب، بمعنى ود معكوسة.
- ٨- بمعنى يسافرون ، ق، طائر جارح مبعثر.
- ٩- جمع رواق، بمعنى يتبع ، للتفسير.
- ١٠- نسبة إلى دولة، فاكهة، ن.

توقيع ولي/ة الأمر: .....



ورقة رقم ٤٣

اسمي .....

الهدف، أن يتعرف الطالب/ة مواضع علامات الترقيم من خلال نص.

الطالب/ة العزيز/ة ،

• أقرأ النص الآتي وأضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغ :

قال وليد ☐ ما أسرع القطار ☐ ثم نظر إلي متسائلاً وقال ☐ لماذا يسرع المسافرون ☐  
أجبهته : لأن الوقت ثمين ☐ قال ☐ إذن لماذا يضيعون الكثير منه في أعمال غير مفيدة ☐  
قلت ☐ لعلها الغفلة .

• أكتب جملاً تتضمن علامات الترقيم الآتية :

!

؟

.

,

:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

• أقرأ قصة من قصص الأطفال ، ثم أكتب خلف الورقة :

١- عنوانها.

٢- جملاً تتضمن علامات الترقيم الآتية : ( ، / . / : / ؟ ) . وأضع العلامات بلون مخالف .

٣- أقوم بسرد القصة على زملائي.

توقيع ولي/ة الأمر: .....





## خريطة الزمان والمكان



ورقة رقم ٣٦

اسمي .....

- الأهداف: ١- أن يحدّد الطالب مفهوم ظرف الزمان / المكان.  
٢- أن يميّز بين ظرف الزمان وظرف المكان.



• أين يقف المعلم ؟

يقف المعلم ..... الطلاب.



• أين العصفور ؟

العصفور ..... الشجرة.



• أين تختبئ القطّة ؟

تختبئ القطّة ..... الطاولة.

• متى تشرق الشمس ؟ ومتى تغيب ؟

تشرق الشمس ..... ، وتغيب .....



• متى تأخذ الدواء ؟

أأخذ الدواء ..... الطعام أو .....



• أين يقع بيتكم ؟

يقع بيتنا ..... المدرسة والمسجد.

• ما اسما الاستفهام المستخدمان في الأسئلة السابقة ؟ .....

عمّ نسأل بكلّ منهما ؟ .....

• نلاحظ : أن الإجابة عن كل الأسئلة أعلاه كانت بـ اسم فعل حرف

والحركة التي ظهرت على آخرها كانت : ضمة فتحة كسرة

إذن نستنتج أنها : مرفوعة منصوبة مجرورة

• ماذا نُسمّي هذه الإجابات وأمثالها ؟ .....

• وأخيراً، نستخدم كلمة (بعد) في جملتين مفيدتين بحيث تكون في الجملة الأولى

ظرف زمان، وفي الثانية ظرف مكان ..... توقيع ولي/ة الأمر: .....



## الضمائر المتصلة



ورقة رقم ٣٠

اسمي .....

الهدف: أن يتعرف الطالب/ة العلاقة بين الضمائر المتصلة والأسماء.

• لا مانع من الاستعانة بولي أمرك لبيان المقصود:

• في الحلقات المقابلة للجميل لأسماء ظاهرة، وضمائر متصلة، وأمامك مجموعة من الجمل، عین الحلقة التي يجب وضعها مكان ما تحته خط .

عمال النظافة

هـ

٢- تحدث المعلمان، ثم جلس المعلمان على المقعد بين المخصصين لهما.

محمد وعلي

٣- لعب الطلاب ثم عاد الطلاب إلى غرفة الصف.

وا

٤- عمر بن الخطاب، رضي الله عن عمر بن الخطاب خليفة راشد.

ا

٥- بعد أن تحدثت إليهم، رأيتهم يقومون بتنظيف الشارع.

• أكتب ثلاث جمل فيها ضمائر متصلة تعود على أسماء سابقة حسب المثال:

المثال: نزل **محمد وأحمد** من القطار، ثم ركبوا في الحافلة.



١- .....

٢- .....

٣- .....

توقيع ولي/ة الأمر: .....







## إملاء



ورقة رقم ٣٨

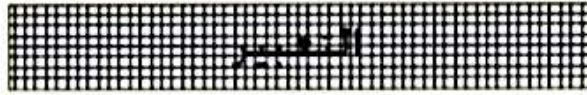
اسمي .....

- الأهداف: ١- أن يراعي الطالب /ة تطبيق قواعد الإملاء التي تعلمها .  
٢- أن ينسى الطالب /ة دقة الملاحظة .

صحح معلم اللغة العربية دفاتر الإملاء ، ووضع العلامات ، ولكنه نسي أن يضع خطوطاً تحت الكلمات غير الصحيحة في دفتر محمد، وطلب منك المساعدة في ذلك ، ثم كتابة الكلمات بصورة صحيحة :

العالم الحكيم بن المجتمع وطبيبه ، يعالج أدوائه ، ويستأصل علة داءه ، ويعمل على تقويم العادات السيئة ودحض الآراء الباطلة . يفعل هذا خدماً للعلم والمعرفة ، وغايته القصوى رؤية هذا العالم في أوج إنسانيته وسؤده وكماله ، كأن تلك الخلائق المنتشرة على بطاحه ، وفي أوديته ، وذرى جباله ، أبناء عنصر واحد ، وبيئة واحدة ، لا تفرق بينهم اللغة ، ولا تضعف المسافات النائية ، أواصر المحبة بينهم ، أو تفكك عرى الأخوة الإنسانية التي تجمعهم .





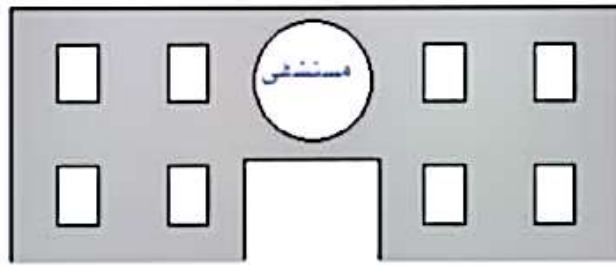
ورقة رقم ٣٥

اسمي .....

الأهداف: أن يستعمل الطالب/ة الألفاظ المترادفة.

المستشفيات دور ضخمة ، تقوم بإنشائها الحكومة أو الأفراد المستثمرون ، أو الهيئات الخيرية في المناطق الفقيرة أو الموبوءة ، خدمة للمرضى وللأوطان ، ورحمة ببني جنسهم. والمستشفيات تبني في بقعة طيبة الهواء ، فيها غرف لا بد أن تتوفر فيها الشروط الصحية ، تشمل على الحقائق الجميلة لتسلية المرضى . والمستشفيات الحكومية تعالج المجتمع المحلي دون مقابل ، وتقوم مختبراتها بمكافحة الأوبئة والأمراض المعدية ، وتستأصلها في مهدها قبل استفحالها.

أعيد كتابة النص في أسفل الصفحة ، مستخدماً الكلمات الآتية بدلاً من الكلمات التي وردت في النص بالمعنى نفسه :



دور كبيرة

ببنائها

المصابة

في أرض طيبة الهواء

بالقضاء على الأمراض المعدية

تقتلها

انتشارها

.....

.....

.....

.....

.....

.....

توقيع ولي/ة الأمر: .....